

СОГЛАСОВАНО:
на Совете Учреждения
Протокол № 2 от 26.08.2014
Председатель  Ковалева Л.Л.

УТВЕРЖДАЮ
Директор специального (коррекционного)
детского дома № 4
Н.А. Гривнак



**Адаптированная программа
коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда
для детей дошкольного возраста с ОВЗ**

**Составитель:
Учитель-логопед Иткина Н.Н.**

г. Ростов-на-Дону
2014

Пояснительная записка.

В наше время речевое развитие детей дошкольного возраста весьма актуально в связи с тем, что количество детей с речевыми нарушениями с каждым годом увеличивается. Успешная подготовка таких детей к школе невозможна без определенного уровня речевого развития. Для обучения в школе необходимо иметь значительный словарный запас, довольно хорошо развитый грамматический строй речи, не говоря уже о звукопроизношении.

В условиях специального(коррекционного) детского дома для детей с ОВЗ данная проблема является особенно актуальной в связи с комплексными нарушениями развития воспитанников. Детский дом имеет статус коррекционного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья. Здесь находятся дети дошкольного возраста, имеющие помимо речевых патологий (СНР, ОНР, ЗРР, алалия, дизартрия, ринолалия и т.д.), различные глазные заболевания и нервно-психические нарушения. Среди характерных нервно- психических нарушений наиболее ярко проявляется следующее: повышение внутричерепного давления, нарушение умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей, быстрая истощаемость и пресыщаемость любым видом деятельности, повышенная возбудимость, раздражительность, двигательной расторможенность, эмоциональная неустойчивость, нарушение функций внимания, памяти.

В процессе работы возникла необходимость создания программы, ориентированной на особенности детей с ОВЗ для более эффективной работы по коррекции речевых нарушений, преодолению задержки психического развития с созданием здоровьесберегающих условий, соответствующим их физическому и нервно-психическому здоровью.

Особенностью данной программы является планирование работы по коррекции речи у детей с ОВЗ в условиях специального (коррекционного) детского дома. Нахождение детей в группе не имеет четко очерченных рамок как в ДООУ. Они могут находиться в детском доме и длительное время (3-4 года), и непродолжительное (несколько месяцев). Поступление и выбывание идет в течение всего учебного года.

В основу создания этой программы лёг опыт работы учителей-логопедов детского дома, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В том числе:

“Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

“Программа логопедической работы по преодолению фонетико фонематического недоразвития у детей” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой;

«Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР» под редакцией Л.В.Лопатиной;

”Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей” Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой;

Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании”, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечивании выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Содержание программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

Теоретической основой программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С.Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С.Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л.С.Выготский, А.А.Леонтьев, А.Р.Лурия, Ж.Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в развитии ребенка (В,М,Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р,И,Лалаева, Е,М,Мастюкова, Е,Ф,Соботович, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др.)

Программа коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, имеющими комплексные нарушения развития, в частности ЗПР и нарушения зрения, составлена в соответствии с ФГОС, направлена на реализацию системы логопедической помощи, коррекцию речевых нарушений воспитанников, их социальную адаптацию.

Программа обеспечивает сопровождение детей с речевыми нарушениями группы «Чебурашка» специального(коррекционного) детского дома №4 для детей с ОВЗ. Зачисление и выпуск детей производится в течение всего учебного года. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения колеблется от нескольких месяцев до четырех лет.

Цель данной программы:

построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях специального(коррекционного) детского дома с детьми, имеющими комплексные нарушения развития, максимально обеспечивающей создание условий для развития каждого ребенка, его положительной социализации, личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

1. преодоление общего и системного недоразвития речи,
2. преодоление задержки психического развития у детей,
3. устранение или компенсация дизартрических и алалических компонентов речи,
4. проведение профилактических мероприятий по предупреждению проявлений остаточных явлений после ОНР и СНР у детей,
5. формирование отсутствующих, абилитация и развитие имеющихся навыков,
6. создание условий, способствующих освоению детьми, имеющих комплексные нарушения развития, программы Шевченко для детей с ЗПР,
7. расширение объёма знаний детей в соответствии с их возрастом и потенциальными возможностями,
8. осуществление профилактики нарушений письма и чтения.

Принципы коррекционно-педагогической деятельности:

- ✓ принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе с детьми, имеющими сочетанные нарушения развития и различную структуру речевого нарушения;
- ✓ принцип комплексности: комплексный подход к диагностике и коррекции нарушений развития, связь речи с другими сторонами психического развития;
- ✓ принцип научности образования: использования передового научного опыта, новейших исследований;
- ✓ принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение(амплификация) детского развития;
- ✓ принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования(соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей;
- ✓ принцип взаимосвязного формирования всех компонентов речи (общие речевые навыки, фонетико-фонематические процессы, связная речь, грамматический строй речи, навыки языкового анализа и синтеза).

Характеристики речевого развития детей, значимые для разработки и реализации данной программы.

Дошкольники с ТНР – это дети с поражением центральной нервной системы или с проявлением перинатальной энцефалопатии, что проявляется в стойкости речевого дефекта и в сочетании его с различными особенностями психической деятельности. Исходя из концепции о соотношении мышления и речи (Л.С.Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка зависит от состояния его речи.

Общее недоразвитие речи, определение.
Характеристика уровней речевого развития

(по Р.Е.Левиной, Т.Б.Филичевой)

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефект произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Своеобразие развития словарного состава, грамматического строя и связной речи при общем её недоразвитии показано в исследованиях Р.Е.Левиной, Н.Н.Трауготт, В.К.Воробьевой, Ф.А.Сохина, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Е.М.Мастюковой других.

На первом уровне развития речи у детей полностью отсутствуют вербальные средства общения, хотя мимико-жестикуляторная речь относительно сохранна. У детей данной группы звукоподражания и звуковые комплексы, имеющиеся в активном словаре, несут номинативное и предикативное значение. Чаще всего эти слова являются многозначными. Дифференцированное обозначение предметов и действий заменяется названием предметов и наоборот. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Отсюда речь становится понятной лишь в конкретной ситуации. Характерной чертой первого уровня речевого развития является отсутствие грамматических связей слов между собой и морфологических элементов для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна лишь в конкретной ситуации и не может служить средством полноценного общения. Пассивный словарь детей шире активного, но понимание речи остается ограниченным по сравнению со здоровыми детьми того же возраста. Особые трудности вызывает понимание значений грамматических изменений слова. Дети не различают формы единственного и множественного числа существительных, глаголов прошедшего времени, формы женского и мужского рода, не понимают значения предлогов. Звукопроизношение характеризуется неопределенностью. Фонетический состав употребляемых слов ограничен звуками раннего онтогенеза речи, отсутствуют звуки, требующие верхнего подъема языка, нет стечения согласных, искажена ритмико-слоговая структура слов.

Описывая второй уровень речевого развития, Р.Е.Левина указывает на возросшую речевую активность детей. Фразовая речь, которая появляется на этом уровне, отличается от нормативной фразы в фонетическом и

грамматическом отношении. Словарь становится более разнообразным, однако остается ограниченным качественно и количественно. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу. Спонтанная речь детей характеризуется наличием разноплановых средств общения, включающих в себя следующие лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерный для этого уровня резко выраженный аграмматизм затрудняет понимание речи. Оно остается неполным, т.к. многие грамматические формы недостаточно различаются детьми. На этом уровне развития дети начинают употреблять некоторые предлоги, которые используются ими неправомерно: смешиваются по значению или опускаются вообще. Союзы и частицы употребляются редко.

Звукопроизносительная сторона речи остается несформированной. Наиболее характерны в этот период замены одних звуков другими, смешение звуков. Нарушено произношение свистящих, шипящих, аффрикат. Одним из распространенных и специфических дефектов остаются затруднения в усвоении слоговой структуры слов. Для детей характерно нарушение слуховой дифференциации звуков как внутри основных фонетических групп, так и звуков различных фонетических групп, что говорит о недостаточности фонематического восприятия и неподготовленности к овладению звуковым анализом и синтезом.

У детей с третьим уровнем речевого развития отмечается развернутая обиходная речь без лексико-грамматической и фонетической недостаточности, наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полно сформирован ряд грамматических форм и категорий языка. Номинативный и предикативный словарь превалирует над группами слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют нужное слово другим, сходным по значению. Детям с этим уровнем речевого развития характерно нарушение слуховой дифференциации звуков. Наблюдаются трудности фонематического анализа и синтеза, нарушение слоговой структуры слова. Несформированность грамматического строя речи проявляется в неправильном употреблении предложно-падежных конструкций. Дети часто пропускают предлоги или не употребляют их вообще. Почти у всех детей наблюдаются отклонения при использовании в речи форм именительного и родительного падежей множественного числа некоторых существительных

(окна-окны, стулья-стулы). Часто допускаются ошибки в употреблении словосочетаний, включающих количественные числительные (пять стула). У детей с третьим уровнем речевого развития обнаруживается несформированность навыков словообразования. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения.

По мнению многих авторов, в настоящее время в теории логопедии прочно утвердилось мнение о том, что все разновидности общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста можно отнести к одному из трех уровней речевого развития. Однако, по мнению Н.С.Филичевой [35] описание такого сложного речевого дефекта, как общее недоразвитие речи, было бы неполным без характеристики дополнительного *четвертого уровня* речевого развития. К нему относятся дети с нерезко выраженными нарушениями в лексике, фонетике, грамматике. Нарушения эти чаще проявляются в процессе детального обследования, при выполнении специально подобранных заданий. Дети, отнесенные к четвертому уровню, производят, на первый взгляд, довольно благополучное впечатление: у них нет грубых нарушений звукопроизношения, а имеет место лишь недостаточно дифференциация звуков. Своеобразие нарушения слоговой структуры слова у этих детей заключается в том, что, понимая значение слова, они не могут удержать в памяти его фонематический образ, а поэтому возникают искажения звуконаполняемости. Степень отставания в правильном употреблении сложных по структуре слов особенно наглядно выступает в сравнении с нормой.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция создают впечатление общей смазанности речи. Несформированность звукослоговой структуры, смешение звуков говорит о том, что процесс фонемообразования еще не закончен у этих детей.

Наряду с вышеописанными нарушениями имеются отдельные недостатки смысловой стороны языка. Предметный словарь детей разнообразный, однако, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, птиц (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), частей тела (пятка, ноздри) и др.

Значительные трудности у детей этого уровня вызывает образование слов с помощью увеличительных суффиксов. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных существительных, существительных с суффиксами единичности (песок-песчинка). У детей,

кроме того, отмечаются трудности в образовании малознакомых сложных слов (пчельник-пчеловод).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проступает в понимании и употреблении детьми фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи у одних детей отмечается незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер. Причем, если предложить детям сравнить правильный и неправильный ответы, то будет сделан верный выбор. Это свидетельствует о том, что становление грамматического строя находится на уровне, приближающемся к норме. У других детей затруднения носят более устойчивый характер. Даже выбрав правильный образец, спустя некоторое время в самостоятельной речи они по-прежнему будут пользоваться ошибочными формулировками.

Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения программы представлены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми младшего дошкольного возраста с ТНР.

Логопедическая работа.

Ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказок, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов с добавлением жестов);
- рассказывает двестишья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения из двух-трех слов с добавлением жестов;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Речевое развитие.

Ребенок:

- Испытывает потребность в общении и применении общих речевых умений;
- стремится к расширению понимания речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- использует простые по семантике грамматические формы слов и продуктивные словообразовательные модели;
- использует простейшие коммуникативные высказывания.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов.

Социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие соответствует целевым ориентирам, представленным в

«Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с ТНР» под редакцией Л.В.Лопатиной [].

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями и интеграцией усилий специалистов.