

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от 28.08.2015

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГКУСО РО «Ростовского центра помощи  
детям № 4»  
Н.А. Гривнак 



**Адаптированная  
основная образовательная программа  
государственного казенного учреждения социального  
обслуживания Ростовской области  
центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей,  
«Ростовский центр помощи детям с ограниченными  
возможностями здоровья №4»**

Ростов-на-Дону  
2015

## Содержание

Введение	3
<b>I Целевой раздел</b>	9
1.1 Пояснительная записка	9
1.1.1 Цели и задачи адаптированной основной образовательной программы	9
1.1.2 Принципы и подходы к формированию АООП (ключевые идеи организации образовательного процесса)	10
1.1.3 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (описание особых образовательных потребностей)	14
1.2 Планируемые результаты освоения АООП	22
1.2.1 Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО и учетом психофизического развития детей	22
1.2.2 Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений (парциальные программы)	44
1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	45
<b>II Содержательный раздел</b>	53
2.1 Содержание работы по образовательным областям социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие физическое развитие	53
2.2 Содержание коррекционной работы специалистов по освоению основной образовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья	84
2.3 Взаимодействие взрослых с детьми	97
2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	98
<b>III Организационный раздел</b>	101
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	101
3.2 Описание материально-технического обеспечения АООП, методических материалов, средств обучения и воспитания	105
3.3 Распорядок и режим дня	110
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в образовательной организации	115
3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	115
3.6 Кадровые условия реализации Программы	120
3.7 Управление реализацией программы	121

## **Введение**

Адаптированная основная образовательная программа (АООП, далее - программа) государственного казенного учреждения социального обслуживания Ростовской области центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Ростовский центр помощи детям с ограниченными возможностями здоровья № 4» (ГКУСО РО «Ростовский центр помощи детям № 4») -это образовательная программа, адаптированная для обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая профессиональную коррекцию нарушений их развития и социальную адаптацию.

АООП самостоятельно разработана и утверждена педагогическим советом учреждения, определяет содержание образования, целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы, условия ее реализации. Программа реализуется силами образовательного отделения учреждения, осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и дополнительным общеразвивающим программам.

Нормативно-правовую базу разработки АООП составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155);
- Устав государственного казенного учреждения социального обслуживания Ростовской области центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Ростовский центр помощи детям с ограниченными возможностями здоровья № 4»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г.).

Адаптированная основная образовательная программа определяет организацию образовательной деятельности (процесса обучения и воспитания, его содержание, формы) в государственном казенном учреждении социального обслуживания Ростовской области центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей («Ростовский центр помощи детям с ограниченными возможностями здоровья №4»). Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития детей дошкольного возраста, оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированных образовательных программ, образовательных областей адаптированной основной образовательной программы с целью позитивной социализации.

Программа нацелена на создание специальных условий для физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого,

художественно-эстетического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста во взаимосвязи. Решение образовательных задач осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения (восприятия) художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, особенностей их психофизического развития, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется примерно. Программа ориентирует на пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей с ОВЗ по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации образовательной программы в зависимости от контингента детей, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Программа содержит описание конкретных условий и особенностей контингента ГКУСО РО «Ростовский центр помощи детям №4», демонстрирует собственную модель организации воспитания, обучения и развития детей, содержит перечень педагогических технологий, применяемых в работе образовательного отделения учреждения. Представлена система коррекционно-развивающей работы с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов, организация получения детьми образования, а также воспитания детей, в том числе физического, познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического, включая духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, с привлечением детей к

самообслуживающему труду, мероприятиям по благоустройству территории учреждения, в учебных мастерских и подсобных хозяйствах.

Особенностью образовательного процесса в учреждении является обучение детей в возрасте от 3 до 8 лет, оставшихся без попечения родителей или законных представителей (дети-сироты; дети, отобранные у родителей по решению суда или уполномоченного органа; дети, родители которых ограничены либо лишены родительских прав, осуждены, признаны недееспособными, находятся на длительном лечении, а также местонахождение родителей, которых не установлено). Дети помещаются под надзор в учреждение временно, на период до их устройства на воспитание в семью, или по достижению школьного возраста согласно их состоянию здоровья (согласно уставу ГКУСО РО «Ростовский центр помощи детям №4»).

В период пребывания детей в центре им оказываются образовательные услуги. Временной период пребывания ребенка в центре, а также особенности детей, связанные с ограниченными возможностями их здоровья, определяют специфику организационных вопросов процесса обучения, определения планируемых результатов при реализации Программы. Также достаточно трудно определить планируемые результаты, опираясь лишь на возрастную периодизацию детей. В связи с этим мы основываемся на принципе распределения материала не по годам обучения, а по этапам. Если ребенок включается в коррекционное обучение в младшем дошкольном возрасте, то этапы соответствуют основным дошкольным возрастам (младший, средний, старший). В случае если ребенок поступил в учреждение в возрасте 5-6 лет, то учитываются рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, проводится психолого-педагогическая диагностика, по итогам которых определяются особенности организации процесса освоения образовательной программы данным ребенком. Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка. Так, дети с умеренной умственной отсталостью могут освоить один или два этапа обучения в течение 3-4 или 5 лет пребывания в Центре помощи детям с ОВЗ. Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка. Переход с одного этапа к другому осуществляется на основе результатов обязательного полного психолого-педагогического обследования всех детей в группе.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, имеющих особые образовательные потребности, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него базового доверия к миру, к людям и себе, его личностного и познавательного развития, развития

инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных, возрастосообразных и соответствующих особым образовательным потребностям видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Программа обладает модульной структурой, включает описание образовательных областей, содержание образовательной деятельности, организацию предметно-пространственной и развивающей среды. Модульный характер представления содержания позволяет конструировать программу ГКУСО РО «Ростовский центр помощи детям №4» на материалах широкого спектра имеющихся программ дошкольного специального образования.

Конкретное содержание дошкольного образования зависит от особых образовательных потребностей, возраста детей и психофизических возможностей детей с ОВЗ и реализуется в различных видах деятельности:

- непосредственное эмоциональное общение со взрослыми и сверстниками;
- игровая деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые, игры с правилами);
- познавательно-исследовательская деятельность (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами (песок, вода, тесто и пр.), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- двигательная активность и тактильно-двигательные игры; двигательные формы активности ребёнка;
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников с ОВЗ во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В разделе «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» представляются выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

На основе Программы проектируется коррекционно-развивающая среда, которая предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих психологическим и физическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности. Программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных детей с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. В каждом разделе отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляется из образовательных программ различной направленности, выбранных участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников с ОВЗ, а также возможностям педагогического коллектива.

- сложившиеся традиции.

*Целевой раздел* включает пояснительную записку, определяет цели и задачи Программы, принципы и подходы к ее формированию, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Раздел включает развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе в форме педагогической и психологической диагностики развития детей (особенности диагностики развития ребенка специалистами (логопед, дефектолог, психолог), а также качества реализации Программы (особенности психолого-педагогической диагностики освоения образовательных областей). Система оценивания качества реализации

Программы учреждения, прежде всего, направлена на оценивание созданных условий внутри учреждения.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности. Раздел содержит описание форм, способов, средств реализации Программы и содержание работы по коррекции нарушений развития детей, обеспечивающей адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Раздел включает учебные программы, ориентированные на достижения ребенка. Сквозными для всех вариантов освоения Программы являются содержательные линии обучения и воспитания, раскрывающие как «академический» компонент, так и компонент «жизненной компетенции». Для каждой образовательной области раскрываются составляющие социального компонента, т.е. именно те жизненные компетенции, которые являются специфичными для содержания образования детей с ОВЗ.

*Организационный раздел* описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка;
- кадровых, материально-технических и финансовых условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в учреждении;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема, а объем основной части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 40%. Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.



Необходимо уточнить, что к образовательной деятельности не относится деятельность по присмотру и уходу за детьми, которая классифицируется как социальная услуга. Поэтому в содержание данного раздела не входит описание организации деятельности воспитателей по присмотру и уходу за детьми, определенному как «комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены режима дня». В соответствии с ФГОС ДО «программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в учреждении», значит, организационный раздел может содержать элементы описания режимных моментов, перечень некоторых предметов личной гигиены и прочего оборудования (материалов), с которыми непосредственно связана образовательная деятельность или которые могут использоваться в образовательном процессе.

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка адаптированной основной образовательной программы**

#### **1.1.1. Цели и задачи адаптированной основной образовательной программы**

**Целью программы** является проектирование системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания, социальных ситуаций развития ребенка и коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих профессиональную психолого-педагогическую коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей дошкольного возраста, их позитивную социализацию, поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную деятельность и другие формы активности, характерные для детей дошкольного возраста. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов учреждения.

Цели программы достигаются через решение следующих **задач**:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Создание специальных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей детей при освоении ими адаптированных образовательных программ в образовательной организации в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
- Обеспечение профессиональной коррекции нарушений развития детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированных образовательных программ, образовательных областей адаптированной основной образовательной программы.

- Организация системы комплексного индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения детей.
- Оказание помощи детям в овладении навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.
- Максимально возможное развитие всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).
- Проведение профилактики вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении и воспитании.
- Взаимодействие с семьями детей для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Преодоление затруднений в освоении адаптированной образовательной программы и формирование предпосылок учебной деятельности.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП (ключевые идеи организации образовательного процесса)**

В основе разработки Программы заложены следующие подходы к обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка: дифференцированный, деятельностный, личностно-ориентированный.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Дифференцированный подход - это комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах. Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса. Подход предусматривает возможность создания дифференцированных образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности ребенка с нарушениями в развитии. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности детей, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода в контексте разработки АООП обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение детьми знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях.

Осуществление деятельностного и дифференцированного подходов предполагает:

- признание обучения в качестве основного средства достижения цели образования ребенка с ОВЗ как процесса организации познавательной и предметно-практической деятельности, обеспечивающей овладение ими содержанием образования;

- признание того, что развитие личности детей с ОВЗ напрямую зависит от характера и содержания образовательного процесса с учетом доступной им деятельности;

- развитие личности ребенка с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий образования детей с нарушениями в развитии, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС образования детей с ОВЗ, где общекультурное и личностное развитие составляет цель и основной результат образования обучающихся с ОВЗ;

- признание решающей роли содержания образования детей с ОВЗ, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в развитии способностей каждого ребенка, формировании и развитии его личности;

- возможность дифференцированного обучения, развития субъектной позиции детей;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых предпосылок учебных действий, личностных и жизненных компетенций;

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого ребенка, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Программа основывается на совокупности следующих принципов:

**1. Принцип поддержки разнообразия детства.** Принцип определяет признание разнообразия как ценности и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

**2. Принцип коррекционной направленности обучения воспитания и развития детей с ОВЗ.** Этот принцип реализуется во всех компонентах коррекционно-развивающего образовательного процесса в ГКУСО РО «Ростовский центр помощи детям № 4» и предполагает разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на исправление (преодоление) недостатков психического и физического развития детей, на компенсацию нарушений. В соответствии с этим принципом определяется система исходных и основополагающих требований к педагогическому процессу, выполнение которых поможет эффективному его осуществлению, несмотря на имеющиеся у ребёнка нарушения.

**3. Принцип взаимодействия и взаимозависимости коррекции вторичных отклонений в развитии детей и компенсации дефекта детей с ОВЗ.** Коррекционно-развивающий воспитательно-образовательный процесс организуется в соответствии с коррекционной направленностью, с обязательным выходом на определённый компенсаторный эффект.

**4. Принцип комплексного (клинико-генетический, нейрофизиологический, психологический, педагогический) подхода** к диагностике и реализации потенциальных возможностей детей с нарушениями умственного и физического развития в обучении и воспитании. Нельзя квалифицированно организовать коррекционно-развивающий воспитательно-образовательный процесс, не учитывая диагностические данные о нарушениях развития воспитанников, этиологию заболевания, возраст приобретения нарушения ребёнком, наличие сложных и сочетанных форм аномалий и т.д.;

**5. Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов центра.

**6. Принцип обеспечения уровня подготовки детей с ОВЗ для успешной интеграции и социально-трудовой адаптации в обществе.** Педагогами в ГКУСО РО «Ростовский центр помощи детям №4» реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, которые разрабатываются и утверждаются в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с ОВЗ, ФГОС дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования. Программы реализуются в течение всего времени пребывания ребёнка с ОВЗ в учреждении.

**7. Принцип дифференциации образовательного процесса детей с ОВЗ.** Под дифференциацией коррекционно-развивающего процесса следует понимать группирование детей с одинаковыми недостатками развития, распределение учебных планов, программ, направлений, методов, средств обучения и воспитания, применяемых в ГКУСО РО «Ростовский центр помощи детям №4» в зависимости от особенностей их познавательной деятельности, сенсорных возможностей, уровня физического развития и др.;

**8. Принцип индивидуализации коррекционно-педагогического процесса в зависимости от клинических форм патологии, структурно-функциональных нарушений в развитии с учётом особенностей развития и познавательной деятельности детей.** Индивидуализация коррекционной работы предполагает специфику действий специалистов и охватывает все этапы коррекционно-развивающего образовательного процесса. Работа строится исходя из индивидуальных свойств и качеств ребёнка с учетом структурно-функциональных нарушений в его развитии. Данный принцип определяет необходимость распределения материала образовательных Программ для освоения детьми не по годам обучения, связанным с возрастными характеристиками, а по этапам обучения. Это также обосновано спецификой, связанной с временным пребыванием детей в ГКУСО РО «Ростовский центр помощи детям №4».

**9. Принцип организации развивающего вариативного образования.** В соответствии с этим принципом образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. Принцип предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ и условий получения образования на основе комплексной диагностики развития ребенка, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и мнения родителей (законных представителей).

**10. Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей.** Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая из них осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с

другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

### **1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (описание особых образовательных потребностей)**

В ГКУСО РО «Ростовский центр помощи детям №4» принимаются дети в возрасте от 3 до 8 лет, имеющие различные нарушения: зрения, речи, задержки психического развития (ЗПР), интеллекта (умственная отсталость легкой степени, умеренная умственная отсталость), множественные нарушения развития (сложная структура дефекта).

#### Наполняемость групп ГКУСО РО «Ростовский центр помощи детям №4»

Таблица

№	группы/ количество детей	1	2	3	4
1.	Коррекционно-развивающего обучения (дошкольники)	7	7	7	7
	Всего:				

Основные проблемы наполняемости групп обусловлены следующими причинами:

1. Движение воспитанников происходит на протяжении всего календарного года и носит непрогнозируемый характер, поскольку:

- выявление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении относится к компетенции органов опеки и попечительства, а выдача путевок в учреждения господдержки детства к ведению Министерства образования РО;

- выпуск детей перед началом учебного года обусловлен итогами коррекционной работы, проводимой педагогическим коллективом, а также спецификой и глубиной отклонений в психофизическом развитии детей с ОВЗ.

2. Выбытие детей, связанное с установлением усыновления, опеки, передачей детей на воспитание родителям также носит стихийный характер. На наполняемость групп влияет уровень развития воспитанников, этим обусловлен разновозрастной состав групп.

Значимые характеристики определяются на начало реализации Программы и включают в себя следующие показатели: возрастной и количественный состав детей, особые образовательные потребности детей.

*Дети с нарушением зрения* представляют собой разнородную группу. Международная классификация клинических болезней 10 пересмотра (МКБ-10) выделяет детей со следующими нарушениями зрения:

H54.2 Пониженное зрение обоих глаз (МКБ–10);

H54.4 Слепота одного глаза (МКБ–10);

H54.5 Пониженное зрение одного глаза (МКБ–10).

Выделяются три группы детей с нарушенным зрением: слепые; слабовидящие, дети с косоглазием и амблиопией. В каждой группе детей с нарушенным зрением необходимо обеспечить многообразие образовательных маршрутов и специальной поддержки.

*Особые образовательные потребности ребенка с нарушением зрения*

- Потребность в формировании адекватных зрительных образов;
- Потребность в навыках различного рода пространственной ориентировки (в своем теле, на рабочей поверхности, в микро-и макро-пространстве и др.);
- Выработка координации глаз-рука, развитие мелкой и крупной моторики;
- Потребность в специальном развитии познавательной, интеллектуальной деятельности с опорой на сохранные анализаторы;
- Потребность в овладении широким спектром практических навыков, которые у зрячих ровесников формируются спонтанно, на основе зрительного восприятия;
- Потребность в формировании целого ряда социальных и коммуникативных навыков;
- Потребность в развитии эмоциональной сферы в условиях ограничения зрительного восприятия;
- Потребность в психологической коррекции отклонений в личностном развитии.

*Дети с речевыми нарушениями.*

Согласно клинико–педагогической классификации выделяются нарушения устной и письменной речи. Нарушения устной речи:

1.1. Расстройства фонационного оформления: афония, дисфония – отсутствие или нарушение голоса; брадилалия – патологически замедленный темп речи; тахилалия – патологически убыстренный темп речи; заикание – нарушение темпо–ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата; дислалия – нарушение произносительной стороны речи при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата; ринолалия – нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо–физиологическими дефектами речевого аппарата; дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата.

1.2. Нарушение структурно–семантического оформления высказывания: алалия – отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга; афазия– полная или частичная утрата речи вследствие поражения определенных участков (зон) головного мозга.

Психолого–педагогическая классификация Р.Е. Левиной различает два основных типа нарушений - в формировании средств коммуникации и в их применении. Среди нарушений языковых средств общения:

- фонетико–фонематическое недоразвитие речи, т.е. нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей вследствие дефектов восприятия и произнесения фонем;

- общее недоразвитие речи (1–3 уровень), объединяет не резко выраженное общее недоразвитие речи и сложные речевые расстройства в тех случаях, когда у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне;

- нарушения в применении языковых средств общения в речевой деятельности (коммуникативный аспект): заикание.

*Общее недоразвитие речи (ОНР)* характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматической. Выделяют три уровня речевого развития при ОНР (Р.Е.Левина). Каждый из уровней может быть диагностирован у детей любого возраста.

Первый уровень - самый низкий. Дети не владеют общеупотребительными средствами общения. В своей речи дети используют лепетные слова и звукоподражания, а также небольшое число существительных и глаголов, которые существенно искажены в звуковом отношении. Одним и тем же лепетным словом или звукосочетанием ребенок может обозначать несколько разных понятий, заменять им названия действий и названия предметов («би-би» — машина, самолет, поезд, ехать, лететь). Высказывания детей могут сопровождаться активными жестами и мимикой. В речи преобладают предложения из одного-двух слов. Грамматические связи в этих предложениях отсутствуют. Речь детей может быть понятна только в конкретной ситуации общения с близкими людьми. Понимание речи детьми в определенной мере ограничено. Звуковая сторона речи резко нарушена. Количество дефектных звуков превосходит число правильно произносимых. Правильно произносимые звуки нестойки и в речи могут искажаться и заменяться. В большей степени нарушается произношение согласных звуков, гласные могут оставаться относительно сохранными. Фонематическое восприятие нарушено грубо. Дети могут путать сходные по звучанию, но разные по значению слова (молоко — молоток, мишка — миска). До трех лет эти дети практически являются без речевыми. Преодоление речевого недоразвития требует систематической работы с логопедом. Дети с первым уровнем речевого развития должны обучаться в специальном дошкольном учреждении. Компенсация речевого дефекта ограничена, поэтому такие дети в дальнейшем нуждаются в длительном обучении в специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Второй уровень — у детей имеются начатки общеупотребительной речи. Понимание обиходной речи достаточно развито. Дети более активно общаются при помощи речи. Наряду с жестами, звуковыми комплексами и



лепетными словами они используют общеупотребительные слова, которые обозначают предметы, действия и признаки, хотя их активный словарь резко ограничен. Дети пользуются простыми предложениями из двух-трех слов с начатками грамматического конструирования. В то же время отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических форм («игаюкука» — играю с куклой). Звукопроизношение значительно нарушено. Это проявляется в заменах, искажениях и пропусках целого ряда согласных звуков. Нарушена слоговая структура слова. Как правило, дети сокращают количество звуков и слогов, отмечаются их перестановки («тевики» — снеговики, «виметь» — медведь). При обследовании отмечается нарушение фонематического восприятия. Дети со вторым уровнем речевого развития нуждаются в специальном логопедическом воздействии длительное время, как в дошкольном, так и школьном возрасте. Компенсация речевого дефекта ограничена, овладение письмом и чтением у этих детей затруднено.

Третий уровень — дети пользуются развернутой фразовой речью, не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в обыденной жизни. Они могут рассказать о своей семье, составить короткий рассказ по картинке. В то же время у них имеются недостатки всех сторон речевой системы как лексико-грамматической, так и фонетико-фонематической. Для их речи характерно неточное употребление слов. В свободных высказываниях дети мало используют прилагательных и наречий, не употребляют обобщающие слова и слова с переносным значением, с трудом образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов, ошибочно используют союзы и предлоги, допускают ошибки в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе и падеже. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений (т. е. несформированность общего и орального праксиса). Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности. Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активности. Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

*Особые образовательные потребности ребенка с нарушением речи:*

- Потребность в обучении различным формам коммуникации (вербальным и невербальным), особенно у детей с низким уровнем речевого развития (моторной алалией); потребность в формировании социальной компетентности.

- Потребность в развитии всех компонентов речи, рече-языковой компетентности. Трудности в усвоении лексико-грамматических категорий детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) создают потребности в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

- Дети с ТНР нуждаются в специальном обучении основам языкового анализа и синтеза, фонематических процессов и звукопроизношения, просодической организации звукового потока.

- Потребность в развитии навыков пространственной ориентировки.

- Дети с ТНР требуют особого индивидуально-дифференцированного подхода к формированию умений и навыков.

*Дети с нарушениями интеллектуального развития.*

Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости (нарушение интеллекта) является нарушение высших психических функций — отражения и регуляции поведения и деятельности. Это выражается в нарушении познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания); страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. Дети отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников. Они, как правило, позже начинают ходить, говорить, в более поздние сроки овладевают навыками самообслуживания. Эти дети неловки, физически слабы, часто болеют. Они мало интересуются окружающим: не исследуют предметы, не стремятся узнать о них у взрослых, равнодушны к процессам и явлениям, происходящим в природе и социальной жизни. К концу дошкольного возраста их активный словарь беден. Фразы односложны. Дети не могут передать элементарное связное содержание. Пассивный словарь также значительно меньше по объему, чем в норме. Они не понимают конструкций с отрицанием, инструкций, состоящих из двух-трех слов, даже в школьном возрасте им трудно поддерживать беседу, так как они не всегда достаточно хорошо понимают вопросы собеседника.

Без коррекционного обучения к концу дошкольного возраста у этих детей формируется только предметная деятельность. Игровая деятельность не становится ведущей. В младшем дошкольном возрасте у них преобладают бесцельные действия с игрушками (несет кубик в рот, бросает куклу), к старшему дошкольному возрасту появляются предметно-игровые действия (укачивание куклы, катание машины), процессуальная игра — многократное повторение одних и тех же действий. Игровые действия не сопровождаются эмоциональными реакциями и речью. Сюжетно-ролевая игра

самостоятельно, без специального коррекционного обучения не формируется. Общение ребенка с нормально развивающимися сверстниками затруднено: его не принимают в игру, так как он не умеет играть. Он становится отверженным в среде сверстников и вынужден играть с более младшими детьми. Такой ребенок в условиях обычного детского сада испытывает стойкие трудности в усвоении программного материала по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, ознакомлению с окружающим, конструированию. Если ребенок не получил в детском саду специальной педагогической помощи, он оказывается не готовым к школьному обучению. У детей с незначительной умственной отсталостью сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях, ориентированы на взрослого, у большинства из них эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная, они охотно включаются в трудовую деятельность.

*К общим образовательным потребностям относятся:* выделение пропедевтического периода в обучении; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы; раннее получение специальной помощи средствами образования; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие *специфические образовательные потребности*: наглядно-действенный характер содержания образования; упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; введение видов деятельности, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков; специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

*К особым образовательным потребностям* детей с умственной отсталостью относятся:

- Обеспечение доступности содержания учебного материала.
- Требуется увеличение времени. Детям дается значительно менее широкая система знаний и умений, ряд понятий не изучаются, но формируемые знания должны подготовить к самостоятельной жизни.

- Использование специфических методов и приемов обучения (метод маленьких порций; предметно-практическая деятельность для усвоения элементарных абстрактных понятий).

- Нуждаются в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны педагога, в дополнительных объяснениях и показе способов и приемов работы, в большом количестве тренировочных упражнений.

- Привитие интереса к занятиям, выработка положительной мотивации.

- Целенаправленное обучение школьников приемам учебной деятельности.

- Необходимость коррекции и развития психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики (специальный педагог (олигофренопедагог), социальный психолог, логопед, специалист ЛФК).

- Целенаправленное повышение уровня общего и речевого развития путем формирования элементарных представлений об окружающем мире, расширения кругозора, обогащения устной речи.

- Необходимо формировать знания и умения, способствующие социальной адаптации (умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, навыков обеспечения безопасности жизни; соблюдать личную гигиену, навыков самообслуживания, ориентировки в ближайшем окружении).

*Группа детей с задержкой психического развития* особенно неоднородна даже в сравнении с вышеописанными категориями детей. Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, имеющей свои качественные особенности, компенсирующиеся под воздействием временных, лечебных и педагогических факторов. Общим для всех является отставание в психическом развитии во всех сферах психической деятельности к началу школьного возраста. Это выражается в замедленной по сравнению с нормой скорости приема и переработки сенсорной информации, недостаточной сформированности умственных операций и действий, низкой познавательной активности и слабости познавательных интересов, ограниченности, отрывочности знаний и представлений об окружающем. Дети отстают в речевом развитии (недостатки произношения, аграмматизм, ограниченность словаря). Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой. Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности. Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития. Для дошкольников с

ЗПР импульсивность действий, недостаточную выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкую продуктивность деятельности. Отмечаются недостатки в мотивационно-целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования. Особенности проявляются в ведущей игровой деятельности и характеризуются у старших дошкольников несовершенством мотивационно-потребностного компонента, знаково-символической функции и трудностями в оперировании образами-представлениями. Выражено недоразвитие коммуникативной сферы и представлений о себе и окружающих. О моральных нормах представления нечеткие.

*Особые образовательные потребности детей с ЗПР:*

- В побуждении познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- В расширении кругозора, в формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- В формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- В совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- В формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- В развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработки навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- В развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- В усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- В сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

*У детей со сложной структурой дефекта* отмечается недостаточная сформированность произвольного внимания, дефицитарность основных свойств внимания: концентрации, объема, распределения. Память характеризуется особенностями, которые находятся в определенной зависимости от нарушений внимания и восприятия.

Отмечается низкий уровень сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Дефекты речи у детей со сложной структурой дефекта отчетливо проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной

деятельности. Характерными свойствами детей этой группы детей является крайняя медлительность, инертность, трудность переключения с одного задания на другое, вялость, безынициативность, неумение использовать оказываемую им помощь. Затруднения при решении любых задач, направленных на выявление особенностей наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

## **1.2. Планируемые результаты освоения АООП**

### **1.2.1. Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО и учетом психофизического развития детей**

Специфика дошкольного детства и особенности системы специального дошкольного образования определяют результаты освоения Программы, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства и к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры разработаны для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). Описание ожидаемых результатов включает их целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов дошкольного образования:

- что воспитанник должен знать и уметь на данной ступени дошкольного образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Самым общим результатом освоения Программы детьми с ОВЗ должно стать обеспечение полноценного развития их личности во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе, к другим людям. В каждой образовательной области также необходимо раскрывать составляющие социального компонента, т.е. именно те жизненные компетенции, которые являются специфичными для содержания образования детей с ОВЗ.

В соответствии с данной Программой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка могут быть описаны нами как *«максимально возможное»* (к завершению всего периода обучения в учреждении) и *«по окончании (определенного) этапа обучения»*.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

*Основная цель* – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др.;
- У ребенка сформировано представление о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- Ребёнок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- Ребёнок активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх; адекватно воспринимает окружающие предметы и явления, положительно относится к ним;
- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- Ребёнок адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок умеет использовать вербальные средства общения в условиях адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении;
- У ребенка развиты способности к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

#### *Социализация*

- Ребёнок свободно идёт на контакт со сверстниками и взрослыми.
- Общается со сверстниками, знает правила общения.
- Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен.
- Хорошо адаптируется к новой обстановке, не меняет своего поведения.
- Не избегает общения.
- Избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам).
- Умеет попросить о помощи и оказать её.
- Регулирует своё поведение усвоенными нормами и правилами.
- Сдерживает агрессивные реакции.
- Согласовывает индивидуальные творческие замыслы с партнёрами – сверстниками.

- Чувствует настроение сверстников, может оказать поддержку.
- Аргументировано отстаивает свою точку зрения перед ровесниками и взрослыми.
- Ребёнок осознаёт как вести себя со сверстниками и как со взрослыми.
- Стремится установить и сохранить позитивные отношения со сверстниками и взрослыми в ходе общения.
- Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нуждаясь в присутствии взрослого.
- Стремится к успеху при выполнении любых видов деятельности, способен достаточно объективно оценить результат.
- Может дифференцировать понятия «что такое хорошо, что такое плохо», оценивать свои поступки.
- Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т.п.
- Стремится к личным достижениям, самоутверждению, признанию.

#### *Организация деятельности*

- Ребёнок воспринимает инструкцию и выполняет действия в соответствии с поставленной целью и задачами; ему не нужно повторять несколько раз задание.
- Может планировать свою деятельность, не действует хаотично, методом проб и ошибок.
- Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы.
- Самостоятельно находит и исправляет ошибки в своей работе, не ждёт конкретных указаний.
- Может сосредоточенно, не отвлекаясь, выполнять задание в течение 10 – 15 минут.
- Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых.
- При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание.
- Не отказывается от заданий.

#### По окончании 1 этапа обучения дети могут:

##### *«Я сам»:*

- откликаться и называть свое имя;
- откликаться на свою фамилию;
- узнавать себя в зеркале, на фотографии;
- показывать по называнию части своего тела (голова, туловище, руки, ноги); показывать на лице глаза, рот, нос, на голове - уши, волосы;
- самостоятельно садиться, сидеть, ложиться в ситуациях, заданных взрослым (сидеть на своем стуле, спать в своей постели, класть и брать вещи из своего шкафчика и т. п.).

##### *«Я и другие»:*

- узнавать свою маму среди других людей (если нет матери - взрослого, ее заменяющего);



- формировать тактильно-эмоциональные способы выражения чувства привязанности к матери и членам семьи (обнимать, целовать, держать за руку, улыбаться);

- наблюдать за действиями другого ребенка;

- эмоционально реагировать на присутствие сверстника и его действия;

- фиксировать взгляд на лице сверстника, партнера по игре, воспитателя;

- указывать пальцем или рукой на близких взрослых (маму, родных, воспитателя, педагога) и некоторых сверстников.

*«Я и окружающий мир»:*

- проявлять непосредственный интерес к игрушкам, предметам действиям с ними;

- демонстрировать двигательное оживление, улыбку на предъявление предмета (эмоциональный стимул);

- фиксировать взгляд на движущейся игрушке (предмете), проследить за движением ее движением;

- выполнять действия с предметом (неспецифические и специфические манипуляции): брать предмет в руки, стучать им, удерживать в руке;

- испытывать эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий);

- эмоционально реагировать на мелодичную музыку, ритмический рисунок мелодии, природные звуки;

- пользоваться невербальными формами коммуникации;

- использовать руку для решения коммуникативных задач;

- пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки.

По окончании 2 этапа обучения дети могут:

- высказывать свои потребности в активной фразовой речи;

- называть свое имя, фамилию, возраст;

- показывать и называть основные части тела и лица;

- знать, что делает человек данной профессии (воспитатель, врач);

- определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года;

- адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.

По окончании 3 этапа обучения дети могут:

- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

- пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов;

- называть всех членов своей семьи, знать их имена;

- находить на фотографии близкого человека (выбор из пяти);

- называть имя друга или подруги;

- рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, шофер, продавец;
- иметь представления о повседневном труде взрослых;
- адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов.

По окончании 4 этапа обучения дети могут:

- называть всех членов своей семьи, знать их имена;
- находить на фотографии близкого человека (выбор из пяти);
- называть имя друга или подруги;
- рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, шофер, продавец;
- иметь представления о повседневном труде взрослых;
- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразовой речью.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

*Основная цель* – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение, обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных процессов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ОВЗ обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. В результате освоения этой образовательной области нами планируется *максимально возможное:*

- У ребенка сформированы сенсорные эталоны.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- Ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, у ребенка сформированы и совершенствуются перцептивные действия.
- Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт;
- Ребёнок знаком с произведениями детской литературы;
- Ребёнок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

*Развитие мышления.*

По окончании 1 этапа обучения дети могут научиться:

- пользоваться предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях;

- использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия (сачок, тесьму, молоточек, стул для приближения к себе высоко или далеко лежащих предметов).

По окончании 2 этапа обучения дети могут научиться:

- использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях;
- использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях;
- пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач;
- фиксировать в речи результаты своей практической деятельности.

По окончании 3 этапа обучения дети могут научиться:

- анализировать проблемно-практические задачи;
- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей;
- воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

По окончании 4 этапа обучения дети могут научиться:

- производить анализ проблемно-практических и наглядно-образных задач;
- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Математическое развитие:

Максимально возможное:

- Ребёнок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяя их характерные признаки.
- Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам.
- Различает расположение фигур и деталей в пространстве и на плоскости (над-под, на-за, перед-возле, сверху-снизу, справа-слева и т.п.).
- Срисовывает, копирует простые геометрические фигуры, а также сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление штрихов.
- Копирует буквы, цифры, соблюдая размеренность и направление всех штрихов и элементов.
- Находит часть целой фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу (схеме).

- Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.

По окончании 1 этапа обучения дети могут научиться:

- выделять 1, 2 и много предметов из группы;
- соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев;
- различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный, употреблять в речи названия количеств;
- находить 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке;
- составлять равные по количеству группы предметов;
- понимать выражение столько ..., сколько ... .

По окончании 2 этапа обучения дети могут научиться:

- сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счет, обозначая словами больше, меньше, поровну;
- осуществлять преобразования множеств, изменяющие количество, использовать один из способов преобразования;
- выделить 3 предмета из группы по слову;
- пересчитывать предметы в пределах трех;
- осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца;
- выполнять операции объединения и разъединения в пределах трех с открытым и закрытым результатами.

По окончании 3 этапа обучения дети могут научиться:

- осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти;
- определять количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти;
- сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества;
- решать задачи сооткрытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно, в пределах четырех;
- измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки.

По окончании 4 этапа обучения дети могут научиться:

- осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах семи;
- пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;

- осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;

- определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;

- измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

### Ознакомление с окружающим миром:

#### Максимально возможное:

- Ребёнок способен систематизировать и классифицировать общие и отличительные признаки предметов, явлений, процессов.

- Имеет элементарный запас сведений об окружающем мире, умеет ими пользоваться.

- Высказывает собственные элементарные суждения, делает простые логические выводы, может продолжить словесные рассуждения.

- Имеет представления о живой и неживой природе.

- Имеет представления о рукотворном мире и культуре быта.

- Имеет элементарные представления о своём городе, стране, мире.

- Задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи.

- Раскладывает по величине 10 и более предметов одинаковой формы.

- Может запомнить в ситуации дидактической игры 2-4 названий предметов.

- Использует незаконченную фигурку как деталь сюжетной композиции (в конструировании, лепке, аппликации).

- Может объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, посуда, транспорт и др.).

- Самостоятельно и творчески реализует свои замыслы в рисовании, лепке и аппликации.

- Использует наглядные модели и символические средства (планы и схемы) для познания окружающего.

- Осуществляет деятельность по правилу на словесном материале.

- Осуществляет деятельность по двум правилам одновременно на наглядном материале.

- Может работать в едином темпе и ритме с другими детьми группы.

#### По окончании 1 этапа обучения дети могут:

- показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки;

- узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц;

- отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево.

#### По окончании 2 этапа обучения дети могут:

- выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды;
- называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы;
- определять по изображениям два времени года: лето и зиму;
- определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года;
- адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.

По окончании 3 этапа обучения дети могут:

- выделять отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты;
- называть функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни;
- называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного;
- называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень;
- определять текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая.

По окончании 4 этапа обучения дети могут:

- иметь представления о повседневном труде взрослых;
- адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов;
- выделять на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть их;
- называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей;
- определять признаки четырех времен года;
- различать время суток: день и ночь.

Конструирование

*Максимально возможное:*

- Реализует замыслы в конструировании из различных материалов.
- Не испытывает затруднений при работе с конструктором, мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями.

По окончании 1 этапа обучения дети могут:

- положительно относиться к процессу и результатам конструирования;
- узнавать и называть знакомые постройки и конструкции;
- создавать простейшие постройки из строительного материала и палочек;

- проявлять интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними;
- создавать поделки и конструкции в разных условиях — на полу и на столе;
- понимать слова, используемые педагогом при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, палочка, дорожка, лесенка, ворота, гараж, заборчик;
- играть, используя знакомые постройки.

По окончании 2 этапа обучения дети могут:

- создавать знакомые для них постройки, состоящие из трех-четырех элементов, из различного строительного материала по образцу, играть с ними;
- называть основные детали, использованные при создании конструкций;
- позитивно реагировать на участие в коллективном конструировании и игре с использованием построек; узнавать и называть знакомые постройки и конструкции; передавать простейшие пространственные отношения между двумя или несколькими объемными объектами;
- отвечать на вопросы взрослого о процессе и результатах создания постройки.

По окончании 3 этапа обучения дети могут:

- различать конструкторы разного вида и назначения;
- создавать по просьбе взрослого конструкции, выполняемые детьми в течение года;
- создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти (4-5 элементов);
- называть знакомые предметные и сюжетные постройки, использовать их в игре;
- строить дома, гаражи, лесенки, отдельные предметы мебели (диван, стол, стул);
- составлять простейшие игрушки из полос бумаги (под руководством педагога);
- давать оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом (по наводящим вопросам взрослого), пользуясь словами верно, неверно, такой, не такой;
- использовать созданные конструкции в свободной игровой деятельности.

По окончании 4 этапа обучения дети могут:

- готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности - на столе или на ковре;
- различать конструкторы разного вида и назначения;

- создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные конструкции, выполняемые детьми в течение года;
- создавать постройки по образцу, представлению, памяти, речевой инструкции (из 6-7 элементов);
- выполнять постройки по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных построек;
- рассказывать о последовательности выполнения работы;
- давать оценку своим работам и работам сверстников.

### *Собственно познавательная деятельность*

#### *Максимально возможное:*

- Ребёнок удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекаясь, даже если деятельность не очень интересна, или трудна.
- Для концентрации внимания в течение 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации.
- Переключается с одного вида деятельности на другой. Не отвлекается на внешние раздражители.
- Может запомнить 7 несвязанных между собой слов при трёх-четырёх кратном повторении.
- Произвольно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами.
- Может сгруппировать по смыслу слова и запомнить их.
- После нескольких повторений запоминает стихотворение в четыре-восемь строк.

#### По окончании 1 этапа обучения дети могут:

##### Сенсорное воспитание.

- воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;
- различать свойства и качества предметов: мокрый — сухой, большой - маленький, сладкий — горький, горячий — холодный;
- воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой — маленький, горячий — холодный, кубик-шарик);
- сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»;
- дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех);
- складывать разрезную картинку из двух частей;
- учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький - для маленькой);
- дифференцировать звукоподражания («Кто тебя позвал?»): выбор из двух-трех предметов или картинок).



По окончании 2 этапа обучения дети могут:

- различать свойства и качества предметов: маленький — большой - самый большой; сладкий - горький - соленый;
- доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух);
- учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);
- складывать разрезную предметную картинку из трех частей;
- выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет);
- пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач;
- выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку под стол»);
- называть в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов («Лимон какой?» - «Лимон кислый и желтый». «Яблоко какое?» - «Яблоко круглое и сладкое»);
- дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка), реагируя на изменение звучания определенным действием;
- дифференцировать слова, разные по слоговому составу: матрешка, кот, домик (с использованием картинок);
- выделять знакомое (заданное) слово из фразы.

По окончании 3 этапа обучения дети могут:

- соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;
- складывать разрезные предметные картинки из четырех различных частей;
- выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств;
- соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
- передавать форму предмета после зрительно-двигательного обведения (круг, квадрат, овал);
- производить сравнение предметов по форме и величине с использованием образца из двух-трех объектов, проверяя правильность выбора способом практического примеривания;

- вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины; выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий — низкий;
- опознавать знакомый предмет по словесному описанию его признаков и качеств («Возьми желтое, круглое, сладкое, сочное»);
- обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа;
- узнавать бытовые шумы (по аудиозаписи): сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум ветра, шум дождя, шум водопада;
- разные свойства (яблоко - большое и маленькое, сладкое и кислое, зеленое и желтое).

По окончании 4 этапа обучения дети могут:

- соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из трех-четырех);
- дорисовывать недостающие части рисунка;
- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- соотносить форму предметов с геометрической формой — эталоном;
- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2—3);
- дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- ориентироваться по стрелке в знакомом помещении; пользоваться простой схемой-планом.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

*Основная цель* – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

В результате освоения этой образовательной области нами планируется *максимально возможное:*

- Ребенок имеет устойчивый эмоциональный контакт со взрослым и сверстниками;
- У ребенка сформированы структурные компоненты системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- Ребёнок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
- Ребёнок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- Ребёнок может выделять звуки в словах;
- У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- Ребёнок правильно произносит звуки родного языка.
- Может выделить звук в начале, середине и конце слова.
- Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него.
- Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения.
- Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картине.
- В речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой.
- Передаёт интонацией различные чувства.

По окончании 1 этапа обучения дети могут:

- пользоваться невербальными формами коммуникации;
- использовать руку для решения коммуникативных задач;
- пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;
- проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

По окончании 2 этапа обучения дети могут:

- высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
- узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
- строить фразу, состоящую из двух-трех слов;
- рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки;
- понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги на, под, в;
- отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задавать свои собственные;
- отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «мяу»?»;
- узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами.

По окончании 3 этапа обучения дети могут:

- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов;
- употреблять в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед;
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- строить фразы по картинке, состоящие из трех-четырех слов;
- понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы;
- понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
- рассказывать наизусть 2-3 стихотворения, петь песенку, поддерживать беседу по знакомой сказке;
- проявлять элементы планирующей речи в игровой деятельности.

По окончании 4 этапа обучения дети могут:

- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразовой речью;
- употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги (в, на, под, за, перед, около, у, из, между);
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- строить фразы и рассказы по картинке, состоящие из трех-четырех предложений;
- читать наизусть 2-3 разученных стихотворения;
- отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислять ее основных персонажей;
- знать 1-2 считалки, уметь завершить потешку или поговорку; планировать в речи свои ближайшие действия.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

*Основная цель* – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности, приобщение к музыкальной культуре.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ: сенсорные способности; чувство ритма, цвета и композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

*Максимально возможное:*

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре.
- Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений.

### **Изодеятельность:**

#### **Лепка.**

По окончании 1 этапа обучения дети могут:

- активно реагировать на предложение взрослого полепить;
- соотносить лепные поделки с реальными предметами;
- лепить по просьбе взрослого знакомые предметы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями (колбаску, баранку, колобок);
- положительно относиться к результатам своей работы.

По окончании 2 этапа обучения дети могут:

- лепить знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, используя приемы вдавливания, сплющивания, прищипывания (овощи, фрукты, пирамидка из шаров);
- давать оценку результатам своей работы, используя слова «верно, неверно, такой, не такой»;
- обыгрывать лепные поделки.

По окончании 3 этапа обучения дети могут:

- готовить рабочее место к выполнению лепных поделок;
- соотносить поделки с реальными предметами;
- создавать уже знакомые поделки по просьбе взрослого;
- участвовать в выполнении коллективных работ;
- рассказывать о последовательности работы;
- давать оценку своим работам и работам сверстников.

По окончании 4 этапа обучения дети могут:

- обследовать предмет перед лепкой – ощупывать форму предмета;
- создавать лепные поделки по образцу;
- передавать в поделках основные свойства и отношения предметов;
- лепить предметы по образцу, словесной инструкции;
- давать оценку работе своей и сверстников;
- участвовать в создании коллективных поделок.

#### **Аппликация.**

По окончании 1 этапа обучения дети могут:

- адекватно реагировать на предложение выполнить аппликацию, состоящую из одного предмета;
- соотносить ее с реальными объектами;
- положительно относиться к своей работе.

По окончании 2 этапа обучения дети могут:

- наклеивать предмет по образцу (фрукты, овощи);
- наклеивать аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета;
- составлять и наклеивать по образцу предмет из двух частей;
- давать оценку результатам своей работы, используя слова «верно, неверно, такой, не такой».

По окончании 3 этапа обучения дети могут:

- готовить рабочее место к выполнению аппликации;
- самостоятельно работать с материалами;
- выполнять знакомые аппликации по образцу, по речевой инструкции;
- участвовать в выполнении коллективной аппликации;
- рассказывать о последовательности выполнения работы;
- давать оценку своей работе и работе сверстников.

По окончании 4 этапа обучения дети могут:

- ориентироваться в пространстве листа бумаги, работая по образцу: вверху, внизу, слева, справа;
- правильно располагать рисунок на листе;
- рассказывать о последовательности выполняемых действий;
- давать оценку работе сверстников и своей.

**Музыкальное воспитание.**

По окончании 1 этапа обучения дети могут:

- различать знакомые музыкальные произведения, эмоционально реагировать жестом, действием, словом на звучание знакомой мелодии;
- прислушиваться к словам песен, подпевать отдельные слова, слоги;
- выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (ходить, бегать); участвовать в коллективной досуговой деятельности.

По окончании 2 этапа обучения дети могут:

- внимательно слушать короткие музыкальные произведения;
- согласовывать движения с началом и концом музыки;
- узнавать мелодию, исполняемую на разных инструментах;
- различать знакомые звуки природы, бытовых приборов;
- подпевать взрослому слоги и слова знакомых песен;
- выполнять элементарные движения с султанчиками;
- участвовать в подвижных музыкальных играх;

- выполнять танцевальные движения под музыку.

По окончании 3 этапа обучения дети могут:

- воспроизводить несложный ритмический рисунок;
- различать и узнавать голоса сверстников;
- петь одну-две знакомые песенки под музыкальное сопровождение;
- выполнять плясовые движения под музыку;
- участвовать в коллективной игре на музыкальных инструментах;
- следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально сопереживать героям и их поступкам.

По окончании 4 этапа обучения дети могут:

- эмоционально реагировать на содержание знакомых музыкальных произведений;
- различать музыку различных жанров;
- называть музыкальные инструменты;
- выполнять отдельные танцевальные движения в паре с партнером;
- участвовать в коллективных театрализованных представлениях.

### **Рисование. Изобразительное искусство**

По окончании 1 этапа обучения дети могут:

- адекватно реагировать на предложение взрослого порисовать;
- обследовать предмет перед рисованием, обводить по контуру;
- проводить прямые, волнистые, прерывистые, закругленные линии различными изобразительными средствами;
- соотносить рисунок с реальными объектами, называть их;
- положительно относиться к результатам своей работы.

По окончании 2 этапа обучения дети могут:

- проявлять интерес к изобразительной деятельности;
- передавать в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов;
- ориентироваться на листе бумаги;
- давать оценку результатам по наводящим вопросам взрослых.

По окончании 3 этапа обучения дети могут:

- проявлять положительное отношение к занятиям по рисованию;
- располагать рисунок правильно на листе бумаги;
- создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;
- анализировать образец в сравнении;
- закрашивать изображение предмета с определенным контуром;
- создавать рисунки со знакомым сюжетом.
- давать оценку работам.

По окончании 4 этапа обучения дети могут:

- готовить рабочее место к выполнению задания;
- пользоваться различными изобразительными средствами и приспособлениями;
- создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;
- выполнять рисунки по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных работ;
- эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, оригинальные изображения;
- рассказывать о последовательности работы;
- давать оценку работам.

#### *Образовательная область «Физическое развитие»*

*Основная цель* – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

В результате освоения этой образовательной области нами планируется *максимально возможное:*

- У ребёнка сформированы двигательные умения и навыки, развита крупная и мелкая моторика;
- У ребенка сформированы физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма;
- Ребенок управляет эмоциональной сферой, у него развиты морально-волевые качества, формирующиеся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.
- Ребёнок подвижен, вынослив, владеет основными видами движений, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Походка естественная и упругая.
- Естественность и разнообразие в позах, их смене.
- Может стоять на цыпочках с открытыми глазами 10 секунд.
- Может бегать с преодолением препятствий (обегать кегли, пролезать в обруч и т.п.).
- Может подбрасывать и ловить мяч двумя руками с хлопками.
- Прыгать в длину с места. Бегать со старта.
- Ребёнок не подвержен частым простудным заболеваниям (2-3 раза в год).
- Не подвержен тяжёлым и хроническим заболеваниям.
- Спокоен, усидчив, нераздражителен. Хорошо засыпает и спокойно спит.



- Не подвержен страхам. В поведении отсутствуют навязчивые движения.

По окончании 1 этапа обучения дети могут научиться:

- смотреть на взрослого, поворачиваясь к нему лицом;
- выполнять движения по подражанию; бросать мяч по мишени;
- ходить стайкой за воспитателем; ходить друг за другом, держась за веревку рукой; ходить по дорожке и следам;
- спрыгивать с доски; ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске; проползать под веревкой; проползать под скамейкой;
- переворачиваться из положения «лежа на спине» в положение «лежа на животе».

По окончании 2 этапа обучения дети могут научиться:

- выполнять действия по показу взрослого; бросать мяч в цель двумя руками; ловить мяч среднего размера; ходить друг за другом;
- вставать в ряд; бегать вслед за воспитателем;
- прыгать на месте по показу воспитателя или по подражанию;
- ползать по скамейке произвольным способом; перелезть через скамейку; проползать под скамейкой; удерживаться на перекладине (10 секунд); выполнять речевые инструкции взрослого.

По окончании 3 этапа обучения дети могут научиться:

- выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции;
- ловить и бросать мячи большого и среднего размера; передавать мяч друг другу, стоя в кругу;
- ползать по гимнастической скамейке на четвереньках; подлезать под скамейки, ворота и перелезть их;
- лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;
- ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны;
- ходить на носках, перешагивая через палки; ходить, наступая на кубы, «кирпичика»;
- бегать змейкой, передвигаться прыжками вперед;
- выполнять скрестные движения рук;
- ездить на трехколесном велосипеде;
- выполнять некоторые движения по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, за голову, на плечи).

По окончании 4 этапа обучения дети могут научиться:

- выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- попадать в цель с расстояния 5 м;
- бросать и ловить мяч;

- ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
- ходить по наклонной гимнастической доске;
- лазать вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезть на соседний пролет стенки;
- ходить и бегать с изменением направления – змейкой, по диагонали;
- прыгать на двух ногах и на одной ноге;
- самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре.

В случае более выраженных особенностей развития ребенка актуальным становится индивидуальный подход к определению содержания программы, обязательным является активный поиск избирательных способностей ребёнка с ОВЗ. Опора на выявленные избирательные способности при формировании содержания индивидуальной программы образования является условием продвижения ребёнка в социальном развитии. Поэтому необходимо обеспечивать продвижение ребёнка по обоим направлениям – «академическому» и «жизненной компетенции». Соотношение продвижения ребёнка по этим двум направлениям является определяющим для оценки качества образования. В случае, когда компонент жизненной компетенции становится доминирующим, продвижение ребёнка в этом направлении становится основным искомым результатом образования. По каждому направлению коррекционной работы определяются требования к результатам формирования *жизненной компетенции*.

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке;
- Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки и др.);
- Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (у меня болит ...).

2. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:

- Формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту
- Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному.

- Ориентировка в устройстве жизни в группе, участие в повседневной жизни группы, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.
- Умение ориентироваться в пространстве учреждения и попросить о помощи в случае затруднений.
- Формирование стремления и потребности участвовать в праздниках, понимания значения праздника, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными. Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника.

### 3. овладение навыками коммуникации:

- Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях.
- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).
- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.
- Освоение культурных форм выражения своих чувств.
- Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении
- Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели

### 4. дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации:

- Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности
- Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.
- Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.

### 5. дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:

- Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с воспитателями и детьми; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.
- Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов: умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и

социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.

- Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения: умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

- Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **1.2.2. Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений (парциальные программы)**

В качестве парциальных программ для работы с детьми с ОВЗ мы используем программы, утвержденные и включенные в Федеральный перечень учебников, учебно-методических и методических изданий, рекомендованных (допущенных) Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в учреждениях дошкольного образования. Парциальные программы нацелены на организацию коррекционно-педагогической работы, которая обеспечивает:

-удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Основной образовательной программы.

Для каждой категории воспитанников с ОВЗ разрабатываются целевые ориентиры, отвечающие их общим и особым образовательным потребностям, диапазону возможных различий в уровне развития ребёнка. Заметим, что целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей. Все парциальные программы нацелены на организацию коррекционно-педагогической работы в учреждении и имеют перечень планируемых результатов.

В совокупности реализация обязательной части и часть, формируемой участниками образовательных отношений (парциальных программ) обеспечивают планируемые результаты освоения АООП (см. § 1.2.1)

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ГКУСО РО «Ростовский центр помощи детям №4» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы, в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление образовательной деятельностью в учреждении.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГКУСО РО «Ростовский центр помощи детям №4» на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные в Программе не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Оценивать результаты, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ОВЗ, следует по завершении каждой из ступеней дошкольного образования, так как у воспитанника с ОВЗ может быть свой – индивидуальный – темп освоения содержания дошкольного образования и стандартизация планируемых результатов образования в относительно коротких временных промежутках объективно невозможна.

Недопустимо рассматривать результаты освоения отдельных линий развития, поскольку даже их сумма может не отражать ни общей динамики социального развития ребёнка с ОВЗ, ни качества его образования. У детей с ОВЗ могут быть вполне закономерные локальные затруднения в освоении

отдельных линий и даже образовательных областей, но это не должно рассматриваться как показатель их неуспешности в целом.

Учёт особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ предполагает введение специальной и подробной шкалы оценок, которые необходимы для выявления и оценки даже минимальных шагов в развитии активности и продвижении ребёнка в освоении программы дошкольного образования, оценки собственно коррекционного эффекта обучения и обеспечения возможности гибкой индивидуальной корректировки плана дальнейшего формирования академических знаний, умений и навыков.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, психолого-педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- карты развития ребенка;

- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет учреждению право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе его динамики.

В соответствии со Стандартом ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка;

3. ориентирует на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, учреждения и для педагогов ГКУСО РО «Ростовский центр помощи детям №4» в соответствии с разнообразием:

- вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;

- вариантов образовательной среды;

- местных условий;

5. представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ГКУСО РО «Ростовский центр помощи детям №4».

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка учреждения;

- внешняя оценка учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка;

На уровне учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы учреждения;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ГКУСО РО «Ростовский центр помощи детям № 4»;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в системе оценки качества образования в учреждении. Это позволяет построить систему оценки и повышения качества вариативного, коррекционно-развивающего специального дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Таким образом, система оценки качества:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в учреждении в пяти образовательных областях;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- включает как оценку педагогами учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Промежуточные результаты освоения Программы (варианты А, В, С, Д) представлены в Приложении 1.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции ребёнка в учреждении создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Он объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком. Задачей ПМПк является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны представляться в форме удобных и понятных всем членам группы условных единиц, характеризующих наличный уровень жизненной компетенции. Количественная оценка служит не столько для характеристики самого ребёнка, сколько для выработки ориентиров специалистов в описании динамики развития его жизненной компетенции. Результаты анализа обобщаются в индивидуальной карте развития ребёнка.

На основании Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №778 от 27.09.2010 «Об утверждении единых требований к ведению индивидуальных карт комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников» в учреждении ведутся индивидуальные карты.

В Карте фиксируются все виды деятельности по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению воспитанника с ОВЗ детского дома в соответствии с требованиями нормативных документов, регламентирующих деятельность специалистов образовательных учреждений. Карта носит комплексный характер и отражает деятельность различных специалистов, включает в себя все виды работ по сопровождению как с воспитанником с ОВЗ, так и с его окружением.

Карта включает основные разделы:

- Общие сведения о ребёнке (ФИО, дата рождения и др.)
- Сведения о родителях, близких родственниках, социальной ситуации ребёнка.
- Образовательный маршрут (с указанием программы)
- Состояние здоровья ребёнка
- Данные обследования специалистами.
- Заключение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) с указанием выявленных проблем и направлений программы сопровождения.
- Программы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения
- Все виды работ, проводимых с воспитанником с указанием результативности

Карта заполняется на основе данных психолого-педагогического и социального обследований, медицинских заключений на каждого воспитанника с ОВЗ на период пребывания в детском доме.



Доступ к карте свободный для всех специалистов сопровождения. Каждый специалист несёт персональную и профессиональную ответственность за предоставляемые данные.

Карта заполняется по итогам реализации этапов комплексной коррекционно-развивающей работы, не реже одного раза в год и отражает динамику развития воспитанника с ОВЗ.

Для создания программы психолого-педагогической диагностики были использованы методы изучения детей раннего и дошкольного возраста, разработанные отечественными учеными С.Д. Забрамной, Л. А. Венгером, А.А. Катаевой, Э.И. Леонгард, И.А. Коробейниковым, Е.А. Стребелевой, Г.А. Урунтаевой, О.Н. Усановой, Е.О.Смирновой и многими др., а так же методические разработки специалистов ГКУСО РО «Ростовский центр помощи детям № 4».

Изучение особенностей развития и качества усвоения Программы обеспечивается комплексом последовательных мониторинговых и диагностических мероприятий, системой фиксации результатов, формами протоколов, сводных таблиц. В своей деятельности мы применяем «Карту социально-личностного развития дошкольников» (авт. Е.А. Петрова, Г.Г. Козлова, 2015)

Содержание диагностической работы на разных этапах  
пребывания детей в ГКУСО РО «Ростовский центр помощи детям № 4»

Таблица

Сроки проведения	Содержание работы
Сентябрь 1-2(3) недели	Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т.е. объем и качество знаний, представлений. Данные не служат основанием для оценки ребенка, а только для отбора образовательного содержания
Сентябрь, и по мере поступления детей.	Сбор информации о детях осуществляется на основе наблюдений, изучения входящей документации. Комплексное всестороннее обследование вновь поступивших детей: - изучение микросоциальной среды, в которой воспитывался ребенок, - изучение состояния здоровья ребенка (данных о соматическом состоянии и нервно-психической сфере), - составление кратковременной и долговременной гипотезы относительно прогноза развития и конструирование индивидуально-ориентированных программ воспитания и обучения.
Январь (3-4 недели)	Анализ динамики развития детей, определение глубины и прочности знаний, умений, приобретенных навыков в продуктивной и познавательной деятельности. Корректировка перспективных и групповых планов работы.
Февраль	Подготовка документации для ПМП консилиума (запроса) в случае выявления недостаточной динамики психического и речевого развития или значительных отклонений в поведении ребенка
Май (3-4 недели)	Психолого-педагогическое обследование в конце учебного года с целью анализа динамики развития и корректировки гипотезы относительно дальнейших перспектив развития.

	Цель – определить результативность коррекционно-развивающей работы, характер динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.
--	---

Прогноз развития ребенка и предполагаемые результаты в ходе коррекционно-развивающей и образовательной деятельности

Таблица

Направления ПМП сопровождения	Предполагаемые итоговые результаты	Фактические результаты при выпуске ребёнка из Центра
<b>Медицинское</b> (формы и сроки сопровождения специалистами центра и поликлиники)	- Практически здоров(а) и готов(а) к обучению в школе - Хорошая динамика в состоянии здоровья, готов(а) к школьному обучению, но необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами _____ - Динамика в состоянии здоровья не значительная, необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами _____ - Без динамики в состоянии здоровья, необходим индивидуальный подбор формы обучения (индивидуальное, дистанционное, в спец. учреждении и др.) _____ Другое _____	- Практически здоров(а) и готов(а) к обучению в школе - Хорошая динамика в состоянии здоровья, готов(а) к школьному обучению, но необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами _____ - Динамика в состоянии здоровья не значительная, необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами _____ - Без динамики в состоянии здоровья, необходим индивидуальный подбор формы обучения (индивидуальное, дистанционное, в спец. учреждении и др.) _____ Другое _____
<b>Психологическое</b> (психические процессы, подлежащие коррекции, формы и сроки сопровождения)	Все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе _____ - Хорошая динамика в развитии психических процессов _____ - Незначительная динамика в развитии психических процессов _____ - Без динамики _____ Другое _____	Все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе _____ - Хорошая динамика в развитии психических процессов _____ - Незначительная динамика в развитии психических процессов _____ - Без динамики _____ Другое _____
<b>Специальное (логопедическое)</b> (речевые процессы, формы и сроки)	Все речевые процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе _____ - Хорошая динамика в развитии речевых процессов _____	Все речевые процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе _____ - Хорошая динамика в развитии речевых процессов _____

сопровождения)	- Незначительная динамика в развитии речевых процессов _____ - Без динамики _____ Другое _____	- Незначительная динамика в развитии речевых процессов ____ - Без динамики _____ Другое _____
<b>Специальное (дефектологическое)</b> (формы и сроки сопровождения)	Все процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе _____ - Хорошая динамика в развитии _____ - Незначительная динамика в развитии _____ - Без динамики _____ Другое _____	Все процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе _____ - Хорошая динамика в развитии _____ - Незначительная динамика в развитии _____ - Без динамики _____ Другое _____
<b>Педагогическое</b>	Полностью усвоил(а) основную образовательную Программу, реализуемую в Центре, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития _____ - Частично усвоил(а) основную образовательную Программу, реализуемую в Центре, испытывает трудности в усвоении образовательных областей _____ - Не усвоил основную образовательную Программу, реализуемую в Центре _____	Полностью усвоил(а) основную образовательную Программу, реализуемую в Центре, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития _____ - Частично усвоил(а) основную образовательную Программу, реализуемую в Центре, испытывает трудности в усвоении образовательных областей _____ - Не усвоил основную образовательную Программу, реализуемую в Центре _____
<b>Социализация и интеграция</b>	Полностью социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников - Частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников - не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников	Полностью социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников - Частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников - не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников

### Диагностический инструментарий по разделам Программы

Таблица

Раздел программы	Название диагностических методик	Сроки	Ответственные
Игровая деятельность	Уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б.Эльконину) Уровень развития игровой деятельности детей (по И.О. Ивакиной) Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в дошкольных	Сентябрь, апрель	Воспитатели

	учреждениях (М.: Владос, 2003). Петрова Е.А., Козлова Г.Г. Карта социально-личностного развития дошкольников. Спб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой		
Физическое развитие	Ноткина Н.А. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста (Спб., 1995) Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях (М.: Владос, 2003). Петрова Е.А., Козлова Г.Г. Карта социально-личностного развития дошкольников. Спб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой	Сентябрь, апрель	Медицинская служба, воспитатели, инструктор по физической культуре, старший воспитатель
Социально-личностное развитие	Диагностика межличностных отношений дошкольников (по Е.О. Смирновой) (метод «Социометрия») Методика изучения эмоционального состояния самочувствия ребенка в детском саду (по Е.В. Кучеровой) (тесты «Несуществующее животное», «Автопортрет») Тест Р. Тэмпл, М. Дарии, В. Амен (для выявления уровня тревожности) Азбука общения (основы коммуникации): Программа/Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова (Спб, 1996) Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях (М.: Владос, 2003). Петрова Е.А., Козлова Г.Г. Карта социально-личностного развития дошкольников. Спб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой	Сентябрь, апрель	Психологическая служба, воспитатели, учителя-дефектологи
Познавательное развитие	Уровень овладения детьми экспериментальной деятельностью (по Н.М. Прохоровой). Особенности педагогического обследования математических представлений дошкольников (по Л.И. Павловой) Методика диагностики уровня экологической воспитанности детей (по С.Н. Николаевой) Тест «Разрезные картинки», тест «Эталоны» А.А. Венгера (восприятие) Методика «10 предметов», тест «10 слов» (память) Тесты Когана, «Последовательные	Сентябрь, апрель	Методическая служба, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи

	картинки» Бине (мышление) Тесты «Дориовывание» (креативность), «Пересекающиеся линии» (внимание). Опросник А.И. Захарова (наличие страхов) Петрова Е.А., Козлова Г.Г. Карта социально-личностного развития дошкольников. Спб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой		
Речевое развитие	Методика выявления уровня развития речи дошкольников (по О.С. Ушаковой). Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения (Спб.: Детство-пресс, 2000) Петрова Е.А., Козлова Г.Г. Карта социально-личностного развития дошкольников. Спб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой	Сентябрь, апрель	Воспитатели, учителя- логопеды
Художествен но- эстетическое развитие	Критерии оценки достижений детей ВИЗО и критерии оценки знаний детей об изобразительном искусстве (по Т.С. Комаровой и Т.Н. Дороновой). Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях (М.: Владос, 2003). Петрова Е.А., Козлова Г.Г. Карта социально-личностного развития дошкольников. Спб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой	Сентябрь, апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель
Готовность детей к школе	Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе (Спб.: Иматон, 1999) Вкракса Н.Е., Варенцова Н.С., Булычева А.И. Диагностика готовности ребенка к школе (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010) Диагностический инструментарий для изучения результатов освоения детьми общеобразовательной программы ДОУ (М.: АРКТИ, 2013)	Сентябрь, март, апрель	Педагоги- психологи

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание работы по образовательным областям

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, опирается на основные положения возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Содержание Программы обеспечивает развитие дошкольников с ОВЗ с учетом их возрастных и

индивидуальных особенностей и охватывает следующие структурные единицы по максимально возможному формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Это решается интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта дошкольного образования и выбираемых педагогом с учетом многообразия условий реализации Программы, возраста детей, состава групп, особенностей и интересов детей. Среди вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности: различные виды игр, взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности; праздники, социальные акции и др.

Содержание Программы спроектировано при помощи программ, которые входят в Федеральный перечень учебников, учебно-методических и методических изданий, рекомендованных (допущенных) Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в учреждениях дошкольного образования:

- От рождения до школы: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.

- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». – М.: Просвещение, 2010. Входит в Федеральный перечень учебников, учебно-методических и методических изданий, рекомендованных (допущенных) Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в учреждениях дошкольного образования.

- Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.Н., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2009.

*Для детей с задержкой психического развития:*

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Кн. 1, Кн. 2. /Под ред. С.Г. Шевченко (программы и методические материалы). – М., 2005. Программы имеют гриф «Допущены Министерством образования РФ», включены в Федеральный перечень учебников, учебно-методических и методических изданий.

*Для детей с тяжёлым нарушением речи:*

-Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014.

*Дополнительные программы:*

- Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. СПб., 2007. Программа рекомендована региональным экспертным советом Комитета по образованию Администрации Санкт-Петербурга.

- Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб., 2006. Программа рекомендована региональным экспертным советом Комитета по образованию Администрации Санкт-Петербурга.

*Для детей с нарушением зрения:*

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения): Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. – М., 2003. Программы рекомендованы Министерством образования РФ (2003).