

Согласовано
на Педагогическом совете
протокол №_1_ от 2.09. 2016 г.

Утверждаю
Директор
ГКУ СО РО Ростовского центра
помощи детям №4
Привнак Н.А.



**Рабочая программа
коррекционно-логопедической помощи детям с ОВЗ
учителя-логопеда**

Составитель:
Учитель-логопед
Иткина Н.Н.

г.Ростов-на-Дону.

2016г.

Оглавление.

Раздел I.

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Характеристики речевого развития детей, значимые для разработки и реализации данной программы.
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

Раздел II.

- 2.1. Мониторинг. Организация логопедического обследования.
- 2.2. Организация коррекционно-образовательного процесса.
- 2.3. Содержание коррекционно-образовательной работы по освоению детьми образовательных областей.
- 2.4. Совместная деятельность логопеда и воспитателей.
и воспитателя.

Раздел III.

- 3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды.
- 3.2. Примерный перечень развлечений и праздников.
- 3.3. Список литературы.

Раздел IV. Специальные условия реализации Программы.

ПРИЛОЖЕНИЕ.....

1. Диагностика на начало учебного года.
2. Перспективно-календарное планирование.
3. Примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала.
4. Папка взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей.
5. Развитие зрительного восприятия и упражнения для глаз.

Раздел I.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-логопеда на 2016-2017 учебный год предназначена для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, нарушения зрения) по итогам диагностики на начало учебного года (Приложение 1).

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Рабочая программа соответствует образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

Программа коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, имеющими комплексные нарушения развития, в частности ЗПР и нарушения зрения, составлена в соответствии с ФГОС, направлена на реализацию системы логопедической помощи, коррекцию речевых нарушений воспитанников, их социальную адаптацию. Для детей с нарушениями зрения в работу включен раздел «Развитие зрительного восприятия и упражнения для глаз» (Приложение 5).

Особенностью данной Программы является планирование работы по коррекции речи у детей с ОВЗ в условиях Центра помощи детям. Нахождение детей в группе не имеет четко очерченных рамок как в ДОУ. Они могут здесь находиться и длительное время (3-4 года), и непродолжительное (несколько месяцев, иногда недель). Поступление и выбывание идет в течение всего учебного года.

В основу создания этой Программы лёг опыт работы учителей-логопедов центра помощи детям, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В том числе:

«Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР» под редакцией Л.В.Лопатиной;

“Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

“Программа логопедической работы по преодолению фонетико фонематического недоразвития у детей” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

”Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей” Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой;

“Программа коррекционно развивающей работы для детей с ОНР” Н.В.Нищевой.

Исходя из ФГОС в Программе учитываются:

–индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

–возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации.

Цель данной Программы:

построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми, имеющими комплексные нарушения развития, максимально обеспечивающей создание условий для развития каждого ребенка, его положительной социализации, личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- создание условий, направленных на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;

- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;

- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;

- реализация преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Характеристики развития детей, значимые для разработки и реализации данной программы.

В нашем центре находятся дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей в возрасте от трех до семи лет. Это дети с ограниченными возможностями здоровья. Чаще всего у детей не одно нарушение здоровья, а имеются комплексные нарушения развития. В группу «Чебурашка» зачислены дети с комплексным нарушением развития (ЗПР, ТНР, нарушения зрения). Нарушения зрения (косоглазие, близорукость и т.п.) носят неярко выраженный характер, поэтому не мешают коррекционной работе учителя-логопеда. Однако требуют внимания к подбору картинного материала (крупные, четкие изображения), к правильной посадке детей.

Дети с задержкой психического развития относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). ЗПР - это «пограничная» форма дизонтогенеза, для которой характерно замедление темпа созревания психических структур. Они характеризуются различной степенью выраженности отставания в развитии, а также различным прогнозом преодоления ЗПР. Задержка психического развития проявляется в общей психической незрелости, низкой познавательной активности детей, которая присутствует, хотя и не равномерно, во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Парциальная дефицитарность ВПФ часто сопровождается инфантильными чертами личности и нарушением поведения. У детей с ЗПР страдает мотивация деятельности, произвольность в её организации, снижена общая работоспособность. Дети с ЗПР испытывают трудности

ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Старших дошкольников с ЗПР характеризует:

- - отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики, что влечет за собой снижение самообслуживания, изобретательности, конструирования;
- - им характерно рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель;
- - деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются.
- - сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием: несколько затруднен процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия), эталонные представления своевременно не формируются, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность,
- - отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации, эта недостаточность проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок;
- - недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов - представлений;
- - у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (при правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания);
- - отставание отмечается на уровне всех форм мышления, однако, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком уровне.

Своеобразна речь детей:

- У детей с ЗПР отмечается замедленный темп речевого развития.
- Многие проявления патологии речи связаны с общими психопатологическими особенностями этих детей.
- Импрессивная речь характеризуется недостаточностью дифференциации речеслухового восприятия, речевых звуков и неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи (З.Тржесоглава).
- Экспрессивной речи воспитанников свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, инактивность (Н.Ю.Борякова, Е.В.Мальцева, С.Г.Шевченко и др.)
- Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря,

трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. Однако у значительной части детей наблюдается системное нарушение речи. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Е. В. Мальцева выделяет 3 группы детей с ЗПР, с учетом речевых нарушений:

Первая группа. Дети с изолированным фонетическим дефектом, проявляющимся лишь в неправильном произношении одной группы звуков. Эти нарушения связаны с аномалией строения артикуляторного аппарата, недоразвитием речевой моторики.

Вторая группа. Дети, у которых выявлены фонетико-фонематические нарушения. Дефекты звукопроизношения охватывают 2-3 фонетические группы и проявляются чаще всего в заменах фонетически близких звуков. Кроме дефектов звукопроизношения, у детей этой группы наблюдаются нарушения слуховой дифференциации звуков и фонематического анализа. Недостаточное развитие фонематических процессов у этих детей отражается в письменной речи, обуславливает нарушения чтения и письма. В письменных работах этих детей отмечается большое количество ошибок: замены букв, искажения звукослоговой структуры слова, неправильное оформление предложения.

Третья группа. Дети с системным недоразвитием всех сторон речи (дети с ТНР). Кроме фонетико-фонематических нарушений имеются и лексико-грамматические нарушения. Нарушения устной речи отражаются на письме. Кроме замен букв, искажений звуко-слоговой структуры слова, характерными ошибками в письме детей этой группы являются смысловые замены слов, аграмматизмы, синтаксические ошибки.

В связи с тем, что в детском доме находятся дети, имеющие комплексные нарушения развития, большинство воспитанников относится именно к третьей группе.

Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОВЗ. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Социально-коммуникативное и познавательное развитие соответствует целевым ориентирам, представленным в «Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с ТНР» под редакцией Л.В.Лопатиной .

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам и его индивидуальным возможностям, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных психо-речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.