

Согласовано
на Педагогическом совете
протокол №1от 2.09. 2016 г.



Утверждаю
Директор
Ростовского центра
помощи детям №4
Гривнак Н.А.

Рабочая программа
логопедического сопровождения
детей дошкольного возраста с ОВЗ

Составитель:

Учитель-логопед Кушнарева Л.П.

г.Ростов-на-Дону

2016

Содержание.

I.	Целевой раздел.	
1.1.	Пояснительная записка.	3
	Цель и задачи программы.	4
	Принципы и подходы.	5
1.2.	Общая характеристика и особенности детей с ОВЗ.	10
1.3.	Планируемые результаты освоения программы.	21
II.	Содержательный раздел.	
2.1.	Основные мероприятия воспитательно-образовательного процесса.	25
2.2.	Распределение образовательной нагрузки на год.	28
2.3.	Перспективное тематическое планирование работы.	31
III.	Организационный раздел программы.	
3.1.	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.	52
3.2.	Расписание занятий в младше - средней группе.	54
3.3.	Организация образовательного процесса.	55
3.4.	Организация деятельности учителя-логопеда.	57
3.5.	Создание развивающей предметно-пространственной среды.	58
3.6.	Взаимодействие специалистов.	61
	Приложение.	64

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа логопедического сопровождения детей среднего и младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и ЗПР предназначена для воспитанников специального (коррекционного) детского дома с ОВЗ в возрасте 3 – 5 лет с недоразвитием речи I, II и III уровня речевого развития, с дизартрией, ринолалией, алалической симптоматикой и задержкой развития различного генеза; воспитателей и специалистов данной группы.

Программа составлена с учетом ФГОС, в основе лежат «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной, «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичиной Т.Б., Чиркиной Г.В., «Примерная адаптированная основная образовательная программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под ред. Баряевой Л.Б., программа Шевченко С.Г. «Коррекционно-развивающее обучение детей с ЗПР», а также материалы «Дети-сироты: консультирование и диагностика развития» под ред. Е.А. Стребелевой.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического плана коррекционной логопедической работы с детьми (на учебный год), по образовательной области «Речевое развитие» разделы «Развитие речи», «Подготовка к обучению грамоте», «Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму», образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» раздел «Социализация» и «Познавательное развитие» раздел «Ознакомление с окружающим миром». Материал распределен по основным

направлениям работы, например, «Развитие фонематического слуха», «Развитие звукопроизношение», «Развитие связной речи» и т.д.

Данная программа обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; а также может быть использована в группе комбинированной направленности, где осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ссылка Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»).

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с младшей и средней возрастными группами детей по логопедической работе и развитию речи в образовательных областях, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Стандарт), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Цель и задачи программы.

«Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной подчеркивается, что речь является одной из самых сложных форм проявления высших психических процессов. Ни одна сколько-нибудь сложная форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи.

Цель. Создать модель коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей гармонизацию, сближение культурного и биологического в развитии детей с ТНР и обеспечить целостный образовательный процесс для всестороннего личностного роста ребенка и вхождение его в социум посредством развития речи.

Коррекционно-образовательный процесс в данной программе представлен как целостная структура, программа является комплексной.

Задачи.

1. Помочь специалистам, воспитателям группы в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами, способствовать развитию профессиональной компетенции в вопросах коррекционно-развивающего сопровождения детей с ТНР. Создать условия успешного взаимодействия педагогов группы.

2. Обеспечить осуществление коррекционно-развивающего процесса, способствующего коррекции психофизического, интеллектуального и речевого развития детей, обогащению их общего развития, профилактики нарушений и подготовки к обучению в школе.

Принципы и подходы.

Теоретической основой данной программы являются:

- 1) Концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Выготского Л.С.);
- 2) Учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Выготский Л.С., Малофеев Н.Н.);
- 3) Теория поэтапного формирования умственных действий (Гальперина П.Я.);
- 4) Теория Л.С. Выготского о влиянии зоны ближайшего развития на личность ребенка;
- 5) Концепция о соотношении мышления и речи (Выготский Л.С., Леонтьев. А.А., Лурия А.Р., Пиаже Ж. и др.)
- 6) Концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (Солнцев В.М.);
- 7) Концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Выготский Л.С., Лурия А.Р.);
- 8) Современные представления структуре речевого дефекта (Лалаева Р.И., Мастюкова Е.М., Соботович Е.Ф., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. и др.).

Исходя из ФГОС ДО в программе учитываются:

- 1) Индивидуальные потребности ребенка с ТНР, связанные с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, его индивидуальные потребности;
- 2) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) Возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;

5) Специальные условия для получения образования детей с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

В основу отбора программного содержания заложены следующие **принципы:**

этиопатогенетический (предполагает установление в каждом отдельном случае этиологии, механизмов нарушения, определение ведущих расстройств, соотношение речевой и неречевой симптоматики в структуре нарушения);

онтогенетический принцип (ориентирует на учет закономерностей формирования форм, функций речи и различных видов деятельности ребенка в онтогенезе);

принцип комплексности (отражает медико-психолого-педагогический характер при изучении и устранении речевых расстройств, предусматривает учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений на развитие ребенка);

принцип целостности и системности (отражает тот факт, что ни один психический процесс, ни одно психическое образование не развиваются самостоятельно, изолированно друг от друга, а развиваются в тесной связи друг с другом; речь рассматривается как сложная функциональная система, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии);

принцип доступности, последовательности и систематичности (заключается в доступном и постепенном усложнении речевых упражнений в процессе формирования у ребенка навыков правильной речи и поведения);

принцип индивидуализации (ориентирует на организацию учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями детей) и дифференциации обучения (выделения типологических особенностей детей и объединения их на этом основании в группы по уровню развития);

принцип развития психики в деятельности (ориентирует на то, что коррекционно-развивающая работа организуется в рамках ведущей деятельности, присущей определенному возрастному периоду);

принцип обходного пути (ориентирует на то, что в процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций осуществляется формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена);

принцип формирования речевых навыков в условиях естественной речевой среды;

принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком (указывает на признание самооценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и чувственно-практической деятельности).

Рабочая программа направлена на:

– охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;

– раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;

– использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;

– реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой в дошкольной образовательной организации обеспечивается целостным содержанием программы.

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы).

Нормативно-правовое обеспечение.

- [«Об образовании»](#) - Закон Российской Федерации (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
- [«Об утверждении Типового положения о специальном \(коррекционном\) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»](#) - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.)
- Постановление Росстата от 03.05.2005 № 26 «Об утверждении порядка заполнения и представления формы федерального государственного статистического наблюдения № 85-К, «Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения».
- Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Письмо Министерства образования РФ от 4 сентября 1997 г. N 48 "О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов" (с изменениями от 26 декабря 2000 г.).
- Письмо Министерства образования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования".
- Письмо Министерства образования РФ от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).

Срок реализации рабочей программы:

- Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения логопедического обследования детей в сентябре.