

# Годовой календарный учебный график ГКУСО РО Ростовского центра помощи детям № 4

на 2016/2017 учебный год

## Пояснительная записка к годовому учебному графику

**Годовой календарный учебный график** – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в Образовательном отделении ГКУСО РО Ростовского центра помощи детям №4 разработанным в соответствии с ФГОС, а также нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2011г. №2562)
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013года.
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста с в организованных формах обучения».
- Уставом ГКУСО РО Ростовского центра помощи детям № 4.

В ГКУСО РО «Ростовский центр помощи детям №4» принимаются дети в возрасте от 3 до 8 лет, имеющие различные нарушения: зрения, речи, задержки психического развития (ЗПР), интеллекта (умственная отсталость легкой степени, умеренная умственная отсталость), множественные нарушения развития (сложная структура дефекта).

### Наполняемость групп ГКУСО РО Ростовского центра помощи детям № 4

№	группы/ количество детей	1	2	3	4
1.	Коррекционно-развивающего обучения (дошкольники)	7	7	7	7

Основные проблемы наполняемости групп обусловлены следующими причинами:

1. Движение воспитанников происходит на протяжении всего календарного года и носит непрогнозируемый характер, поскольку:

- выявление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении относится к компетенции органов опеки и попечительства, а выдача путевок в учреждения господдержки детства к ведению Министерства образования РО;

- выпуск детей перед началом учебного года обусловлен итогами коррекционной работы, проводимой педагогическим коллективом, а также спецификой и глубиной отклонений в психофизическом развитии детей с ОВЗ.

2. Выбытие детей, связанное с установлением усыновления, опеки, передачей детей на воспитание родителям также носит стихийный характер. На наполняемость групп влияет уровень развития воспитанников, этим обусловлен разновозрастной состав групп.

Значимые характеристики определяются на начало реализации Программы и включают в себя следующие показатели: возрастной и количественный состав детей, особые образовательные потребности детей.

Особенностью образовательного процесса в учреждении является обучение детей в возрасте от 3 до 8 лет, оставшихся без попечения родителей или законных представителей (дети-сироты; дети, отобранные у родителей по решению суда или уполномоченного

органа; дети, родители которых ограничены либо лишены родительских прав, осуждены, признаны недееспособными, находятся на длительном лечении, а также местонахождение родителей, которых не установлено).

Дети помещаются под надзор в учреждение временно, на период до их устройства на воспитание в семью, или по достижению школьного возраста согласно их состоянию здоровья (согласно уставу ГКУСО РО «Ростовский центр помощи детям №4»).

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется примерно. Программа ориентирует на пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей с ОВЗ по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации образовательной программы в зависимости от контингента детей, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

<b>Продолжительность учебного года</b>					
Начало учебного года	Каникулярный период	Окончание учебного года	Продолжительность учебной недели	Продолжительность учебного года	Летний оздоровительный период
01 сентября 2016 года	31 декабря 2016 года по 8 января 2017 года	31 мая 2017 года	5 дней (понедельник – пятница)	37 недель.	01.06.2017г– 31.08.2017
					В летний оздоровительный период образовательная деятельность не проводится.

#### **Форма организации обучения:**

- Индивидуальная и подгрупповая (микроруппы по 2 -3 чел.).
- Занятия проводятся на 1-2 году обучения — 10-15 мин;
- на 3-4 году обучения — 20-25 мин.
- Длительность индивидуальных занятий до 20 мин.

## Примерный учебный план непосредственно образовательной деятельности в форме игр-занятий

Таблица

часть	Образовательная область	Количество занятий		Максимально допустимая недельная нагрузка	Продолжительность НОД не более (минут) в неделю	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1-й полдня (не превышает)	НОД во 2-й половине дня (кол-во/продолж)
		в неделю	в год				
инвариантная	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> Коммуникация и речевое общение (развитие речи на основе ознакомления с окружающим, экологическое воспитание)	1	36	1 ч. 5 мин	10	8-10	-
	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> Игровой практикум	1	36		10		-
	<b>Познавательное развитие</b> (формирование целостной картины мира (РЭМП, экспериментирование)	2	72		20		-
	<b>Физическое развитие</b> (физическая культура, безопасность и здоровье)	3	108		30		-
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (художественное творчество: рисование, лепка/аппликация)	1	36		10		-
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> музыка	2	72		20		-
вариативная	<b>ЗОЖ</b>	1	36		10		1

### График организации образовательного процесса

Таблица

Сроки	Содержание работы
1-19 сентября	Психолого-педагогическое обследование детей. Составление индивидуальных маршрутов развития, заполнение документации.
22 сентября – 30 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
20 - 30 апреля	Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. Заполнение документации.
12-16 января	Промежуточная диагностика (с учётом индивидуальных особенностей развития детей)

Учебный год в группе начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты на психолого-медико-педагогическом совещании обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.