


Рассмотрено и одобрено решением  
Педагогического совета Ростовского  
центра помощи детям №4

протокол № 1 от 30.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКУ СО РО «Ростовский центр  
помощи детям №4»



Н.А. Гривнак

Приказ № 113-1 от 08.09.2017

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ С  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b>	4
<b>I. Общие положения</b>	
1.1 Определение и назначение адаптированной образовательной программы дошкольного образования воспитанников с интеллектуальными нарушениями	
1.2 Структура адаптированной образовательной программы дошкольного образования воспитанников с интеллектуальными нарушениями	
1.3 Психолого-педагогическая характеристика воспитанников с интеллектуальными нарушениями	
1.4 Условия реализации адаптированной образовательной программы	
<b>II. Содержание Адаптированной образовательной программы дошкольного образования</b>	
2.1 Организация режима пребывания детей в группе	
2.2 Содержание коррекционно-педагогической работы по освоению образовательных областей	
Физическое развитие	
Здоровье	
Физическая культура	
Социально-коммуникативное развитие	
Социализация	
Безопасность	
Труд	
Познавательное развитие	
Сенсорное воспитание и развитие внимания;	
Формирование мышления	
Формирование элементарных количественных представлений	
Ознакомление с окружающим	
Конструирование	
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Изобразительная деятельность	
Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность	
Ознакомление с художественной литературой	
Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства	
2.3 Содержание коррекционно-развивающей работы	

специалистов по освоению адаптированной образовательной программы детьми с интеллектуальными нарушениями	
Программа коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда	
Программа коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога	
Программа коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога	
<b>2.4 Основные требования к результатам реализации АООП дошкольного образования</b>	
Вариант С	
Вариант Д	
<b>2.5 Система оценки достижения воспитанниками планируемых результатов освоения АООП дошкольного образования.</b>	
<b>III. Создание специальных условий для получения дошкольного образования детьми с умственной отсталостью в группе</b>	
3.1 Нормативно-правовое обеспечение	
3.2 Психолого-педагогическое обеспечение	
3.3 Программно-методическое обеспечение Программы	
3.4 Создание и обновление предметно-развивающей среды	
<b>Приложения</b>	
Рабочие программы воспитателей	
Рабочие программы учителя-дефектолога	
Рабочие программы учителя –логопеда	
Рабочие программы педагога-психолога	
Рабочие программы музыкального руководителя	
Рабочие программы педагога дополнительного образования	

## Пояснительная записка

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

#### 1.1 Определение и назначение адаптированной образовательной программы дошкольного образования воспитанников с интеллектуальными нарушениями

Разработка Адаптированной образовательной программы (АОП) дошкольного образования для воспитанников 3-8 лет с интеллектуальными нарушениями (далее Адаптированная образовательная программа), осуществлена в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Нормативно-методическими документами Минобрнауки Российской Федерации и другими нормативно-правовыми актами в области образования;
- ФГОС дошкольного образования с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального научно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17;
- Адаптированной основной образовательной программой государственного казённого учреждения социального обслуживания Ростовской области центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Ростовский центр помощи детям с ограниченными возможностями здоровья»

Дети с **ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** — это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ) .

Группа дошкольников с нарушениями интеллектуального развития (умственной отсталостью) неоднородна. Понимание существующих актуальных различий и различий перспектив развития детей этой категории принципиально для выбора их образовательного маршрута.

Умственно отсталые дети – это дети, имеющие стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза, вследствие органической недостаточности ЦНС.

В этиологии (причинах) умственной отсталости выделяются три основных группы факторов, связанных:

- с неполноценностью генеративных клеток родителей, наследственными заболеваниями, обуславливающими патологию эмбриогенеза;

- с патологией внутриутробного развития плода вследствие воздействия инфекций, интоксикаций, травм;

- с родовой травмой и постнатальными поражениями центральной нервной системы экзогенного характера

Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) опирается при дифференциации форм умственной отсталости на показатель стандартизированных текстов, определяющих коэффициент интеллектуального развития ребенка по степени выраженности когнитивных нарушений

- F70 Умственная отсталость легкой степени (МКБ-10)
- F71 Умственная отсталость умеренная (МКБ-10)
- F72 Умственная отсталость тяжелая (МКБ-10)
- F73 Умственная отсталость глубокая (МКБ-10)
- F78 Другие формы умственной отсталости (МКБ-10)
- F79 Умственная отсталость неуточненная (МКБ-10).

Кроме того, в данной классификации умственная отсталость дифференцируется и по качеству социального функционирования, определяемого главным образом по наличию либо отсутствию нарушений поведения, их характеру, степени выраженности.

Глубокая, тяжёлая и отчасти умеренная степень умственной отсталости обнаруживают себя достаточно явно уже на ранних этапах онтогенеза ребёнка, проявляясь в нарушениях двигательной, эмоциональной, когнитивной сфер его развития. Лёгкая умственная отсталость достоверно диагностирована может быть в поздние сроки, как правило, с началом систематического обучения ребёнка в дошкольном возрасте.

По отечественной классификации М.С. Певзнер различаются:

- ✓ неосложненная умственная отсталость;
- ✓ с нарушением нейродинамики;
- ✓ с нарушением сенсорных систем;
- ✓ с грубым нарушением развития личности;
- ✓ с психопатоподобной формой поведения.

Эти подгруппы детей существенно отличны как по степени выраженности и характеру интеллектуальных проблем, так и по структуре нарушения психического развития. В силу тяжести нарушений, часть детей нуждается исключительно в индивидуальных образовательных программах, нацеленных на максимальную подготовку к взрослой и, насколько возможно, независимой самостоятельной жизни, что должна обеспечить АОП.

Это означает, что необходимо предусматривать и обеспечивать возможность гибкой смены Адаптированных образовательных программ и

условий для получения дошкольного образования воспитанникам с интеллектуальными нарушениями.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования воспитанников с умственной отсталостью — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования воспитанников с умственной отсталостью самостоятельно разрабатывается и утверждается с учетом Образовательной программы дошкольного образования специального (коррекционного) детского дома №4 для воспитанников с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования воспитанников с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

## **1.2 Структура адаптированной образовательной программы дошкольного образования воспитанников с умственной отсталостью**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования воспитанников с умственной отсталостью состоит из двух частей:

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования для детей с умственной отсталостью создаются дифференцированные АОП с учетом особых образовательных потребностей разных групп воспитанников (в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ — варианты С и D).

В структуре каждого варианта АОП для воспитанников с умственной отсталостью представлены:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: принципы, цели и задачи АОП дошкольного образования, срок ее освоения, представлена краткая психолого-педагогическая характеристика воспитанников, особенности группы, в которой будет реализована данная АОП; перечень программно-методического обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач АОП; учебный план коррекционно-образовательной работы; характерные для АОП формы организации деятельности воспитанников;

2. Содержание Адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Содержание раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный.

Содержание каждого блока ориентировано на ФГОС дошкольного образования, проектируется с учетом освоения образовательных областей воспитанниками с умственной отсталостью. Для каждого блока

определяются планируемые результаты освоения воспитанниками АОП дошкольного образования и система оценки достижения воспитанниками планируемых результатов освоения АОП дошкольного образования..

**Организация режима пребывания детей в группе** включает:

1) описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности и соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы детского дома;

2) планирование и проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями содержит схему взаимодействия специалистов, описание модели образовательного процесса, включающей взаимосвязь отдельных направлений работы, видов деятельности детей по освоению образовательных областей, форм образовательной деятельности.

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей** «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Реализация каждой области включает цель образовательной области, задачи; модель «Связь с другими образовательными областями»; программное обеспечение; схемы реализации образовательных областей в разных формах работы.

Содержание образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на достижение целей формирования у детей с ОВЗ основ здорового образа жизни, интереса к физической культуре и целенаправленного развития у детей физических и волевых качеств через решение следующих задач: Раздел «Здоровье»:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;  
воспитание культурно-гигиенических навыков;  
формирование культуры питания;  
формирование культуры деятельности и общения как основы психического развития ребенка;  
формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Раздел «Физическая культура»

развитие основных движений детей, обогащение двигательного опыта;  
развитие произвольности и саморегуляции;  
развитие двигательной активности детей и самостоятельности;

Содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на решение задач:

Раздел «Социализация»

- становление у детей ценностных ориентаций, формирование способности произвольного регулирования деятельности через решение следующих задач:

формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, чувства принадлежности к мировому сообществу;

формирование норм и правил взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитание доброжелательного отношения, уважения прав сверстников и умения сотрудничать с ними;

приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

создание условий для формирования нравственной основы патриотических чувств;

формирование положительного отношения к себе;

развитие умений работать по правилу и по образцу, точно выполнять словесную инструкцию.

Раздел «Безопасность»

- формирование у детей понимания важности безопасного поведения; овладение детьми знаниями об обеспечивающих безопасность жизнедеятельности правилах поведения в быту, в природе, на улице и в транспорте;

передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

развитие навыков безопасного поведения в быту, в природе, в социальном окружении; навыков действий при возникновении ситуаций, опасных для своих жизни и здоровья;

Раздел «Труд»

- формирование положительного отношения к труду через:

формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников;

воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия.

Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на достижение целей развития у детей с ОВЗ познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

Раздел Формирование элементарных математических представлений.

формирование сенсорных эталонов, развитие познавательной деятельности; элементарных математических представлений;

Раздел «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

формирование целостной картины мира, систематизацию накопленных и получаемых представлений о мире;

расширение кругозора детей;



### Раздел «Конструирование»

развитие логического мышления детей, воображения и образного мышления;

развитие конструктивных навыков;

развитие первичных представлений о моделировании.

Содержание образовательной области *«Речевое развитие»* направлено на формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа через решение следующих задач:

развитие активной речи детей в различных видах деятельности;

практическое овладение воспитанниками нормами речи;

комплексное развитие всех сторон устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм);

развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

подготовка к освоению детьми письменной формы речи (чтение и письмо).

Содержание образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* направлено на решение задач:

### Раздел «Чтение художественной литературы»

- формирование интереса и потребности в чтении художественной литературы через решение следующих задач:

формирование целостной картины мира;

развитие литературной речи;

приобщение к словесному искусству.

### Раздел «Художественное творчество»

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении через решение следующих задач:

развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

развитие творчества;

приобщение к изобразительному искусству.

### Раздел «Музыка»

- развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

развитие музыкально-ритмической деятельности;

приобщение к музыкальному искусству.

Раздел содержит перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса авторских программ и технологий, методических пособий.

**Содержание коррекционно-педагогической работы по освоению основной образовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья** включает адаптированные рабочие программы коррекционной работы для детей с интеллектуальной недостаточностью. специалистов (учителя-дефектолога, учителей-логопедов, педагога-психологов)

Адаптированные рабочие программы коррекционно-педагогической работы направлены на обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии дошкольников с умственной отсталостью и оказание помощи детям этой категории в освоении Образовательной программы.

Адаптированные рабочие Программы коррекционно-педагогической работы обеспечивают:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Основной образовательной программы

Адаптированные рабочие программы коррекционно-педагогической работы содержат:

- 1) перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и освоение ими Образовательной программы.

- 2) систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

- 3) создание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, использование Адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий специалистами;

В программах коррекционно-педагогической работы отражается взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального

руководителя, педагогов дополнительного образования), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников детского дома и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

**Планируемые результаты освоения детьми с умственной отсталостью Адаптированной Образовательной программы дошкольного образования** описывают качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы, в зависимости от категории детей (Варианты С, Д) о а именно:

1) **личностные качества**, характеризующие развитие личностной сферы ребенка: определенный уровень произвольности поведения, сформированность общения, самооценки и мотивации учения (познавательной и социальной), активность, инициативность, самостоятельность, ответственность, умение слушать другого и согласовывать с ним свои действия, руководствоваться установленными правилами, умение работать в группе, мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;

2) **физические качества**, характеризующие физическое развитие ребенка, его состояние здоровья: развитость мелкой моторики, необходимый уровень развития двигательных навыков и качеств, силы, выносливости, ловкости и др., определенный уровень морфо-функциональной зрелости организма ребенка, физическая и умственная работоспособность;

3) **интеллектуальные качества**, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта): развитие образного мышления, воображения и творчества, а также

основ словесно-логического мышления; овладение средствами познавательной деятельности (сравнение, анализ, классификация, обобщение, схематизация, моделирование); возникновение децентрации (учета позиции другого человека при анализе ситуации);

овладение родным языком и основными формами речи (диалог, монолог); овладение элементами учебной деятельности внутри других специфически детских видов деятельности (конструирования, рисования, лепки, различных игр) – выделение задачи из общего контекста деятельности, осознание и обобщение способов решения, планирование и контроль; наличие у детей представлений о мире людей, вещей, природе.

В процессе оценки достижения планируемых результатов освоения детьми Программы используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга.

Общий объем обязательной части Образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая реализуется в детском доме, рассчитывается с учетом направленности программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;

- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

Соотношение объемов обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования по основным направлениям развития детей, таким, как физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое равнодолевое (примерно по 20% от объема обязательной части).

### 3. Условия реализации АОП дошкольного образования

- кадровые условия,

- финансово-экономические условия;

- материально-технические условия.

**Цель программы:** разработка содержания педагогической работы с умственно отсталым ребёнком, направленной на повышение уровня развития через использование инновационных игровых технологий.

Реализация поставленной цели предполагает решение целого ряда **задач:**

- максимальная коррекция и развитие нарушенных психических процессов и функций;

- нормализация ведущих видов деятельности воспитанников;

- активизация познавательной деятельности;

- повышение уровня речевого развития;

- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;

- формирование и развитие предпосылок учебной деятельности.

Основополагающей педагогической идеей **деятельности педагогов** детского дома является коррекция и компенсация имеющихся у детей нарушений познавательной сферы, активизации и развития познавательных возможностей воспитанников, имеющих лёгкую и среднюю умственную отсталость

Целью деятельности педагогов является осуществление коррекционно-развивающего сопровождения детей с ограниченными возможностями

здоровья, предполагающего создание специальных условий для коррекции отклонений личностного, речевого, психофизического развития и формирования базовых психологических новообразований соответствующих возрасту и обеспечивающих потенциальную успешность школьного обучения; формирование на основе современных технологий гибкой и доступной системы образования детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей их полную и эффективную социализацию. Деятельность осуществляется на основе базовых ценностей российского дошкольного образования: личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия с воспитанником; уважение к личности ребёнка; осуществление коррекционно-развивающего образовательного процесса в игровых формах, познавательной и исследовательской деятельности.

В основе деятельности педагогов детского дома лежат принципы дошкольного образования:

- принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного возраста, обогащения (амплификация) детского развития;
- принцип индивидуализации дошкольного образования;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослого, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей;

На основании обозначенных в проекте концепции Федерального государственного образовательного стандарта воспитанников с ограниченными возможностями здоровья выделяются принципиальные положения, которые нацеливают специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) на правильное использование методов и организационных форм построения коррекционно-педагогического процесса:

**1. Принцип коррекционной направленности обучения воспитания и развития детей с ОВЗ.** Этот принцип реализуется во всех компонентах коррекционно-развивающего образовательного процесса в детском доме и предполагает разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на исправление (преодоление) недостатков психического и физического развития детей, на компенсацию нарушений. В соответствии с этим принципом определяется система исходных и основополагающих требований к педагогическому процессу, выполнение которых поможет эффективному его осуществлению, несмотря на имеющиеся у ребёнка нарушения;

**2. Принцип взаимодействия и взаимозависимость коррекции вторичных отклонений в развитии детей и компенсации дефекта детей с ОВЗ.** Коррекционно-развивающий воспитательно-образовательный процесс организуется с коррекционной направленностью, с обязательным выходом на определённый компенсаторный эффект. Это одно из требований коррекционной педагогики ;

**3. Принцип комплексного (клинико-генетический, нейрофизиологический, психологический, педагогический) подхода к диагностике и реализации потенциальных возможностей детей с нарушениями умственного и физического развития в обучении и воспитании.** Нельзя квалифицированно организовать коррекционно-развивающий воспитательно-образовательный процесс, не учитывая диагностические данные о нарушениях развития воспитанников, этиологию заболевания, возраст приобретения нарушения ребёнком, наличие сложных и сочетанных форм аномалий и т.д.;

**4. Принцип цензовости образования,** обеспечения уровня подготовки детей с ОВЗ для успешной интеграции и социально-трудовой адаптации в обществе. Педагогами в детском доме реализуются специальные программы для детей с ОВЗ, которые разрабатываются и утверждаются учителем-дефектологом самостоятельно в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с ОВЗ, ФГОС дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования: Адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью, Специальные индивидуальные образовательные программы.

Программы реализуются в течение всего времени пребывания ребёнка с ОВЗ в группе.

**5. Принцип дифференциации образовательного процесса детей с ОВЗ.** Под дифференциацией коррекционно-развивающего процесса следует понимать группирование детей с одинаковыми недостатками развития, распределение учебных планов, программ, направлений, методов, средств обучения и воспитания, применяемых в специальном (коррекционном) детском доме для детей с ОВЗ в зависимости от особенностей их познавательной деятельности, сенсорных возможностей, уровня физического развития и др.;

**6. Принцип индивидуализации коррекционно-педагогического процесса** в зависимости от клинических форм патологии, структурно-функциональных нарушений в развитии с учётом особенностей развития и познавательной деятельности детей. Этот принцип предусматривает расширение и углубление индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии, и эта деятельность должна быть принципиально обозначена как важнейшее направление в коррекционно-педагогическом процессе. Индивидуализация коррекционной работы предполагает специфику действий, как специалистов, так ребёнка, и охватывает все этапы коррекционно-развивающего образовательного процесса. Работа строится

исходя из индивидуальных свойств и качеств ребёнка с учетом структурно-функциональных нарушений в его развитии. Без учёта индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников с ОВЗ нельзя эффективно организовать коррекционно-развивающую и воспитательно-образовательную работу.

Все специфические дефектологические принципы тесно связаны с общедидактическими принципами построения воспитательно-образовательного процесса. Без этой связи взаимообусловленности невозможно качественно и эффективно решать задачи специального обучения детей, успешно реализовывать методики, приёмы и технологии.

Все вышеперечисленные принципы дошкольного образования и коррекционной педагогики взаимосвязаны и обусловлены и только комплексное применение позволит оптимально решать проблемы воспитанников с ОВЗ.

Основными формами коррекционно-развивающего воздействия являются коррекционные индивидуальные занятия, которые проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников в соответствии со структурой и характером нарушений. Занятия имеют как коррекционно-развивающую, так и предметную направленность.

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка.

Для детей с более выраженной степенью нарушения в развитии составляется индивидуальная адаптивная программа обучения, главная цель которой – разработка содержания коррекционной работы, направленная на формирование и развитие познавательных процессов, сенсорно-перцептивной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными психологическими особенностями ребенка, проблемами здоровья и спецификой нарушений интеллектуального развития.

Главными условиями эффективности программы являются индивидуализация, систематичность, постепенность и повторяемость.

**Практическая значимость** определяется тем, что Программа позволяет в условиях специального (коррекционного) детского дома для детей с ОВЗ:

- повысить уровень познавательного развития, благодаря подобранным и адаптированным технологиям;
- повысить мотивацию и компетентность воспитателей в вопросах познавательного развития детей с ОВЗ (задержка психического развития/умственная отсталость (лёгкая)).
- использовать адаптированные индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ (задержка психического развития/умственная отсталость (лёгкая)), обеспечивающих их познавательное развитие.

Адаптивная образовательная программа работы представляет собой комплекс взаимосвязанных направлений работы с ребёнком

**Результативность** работы по адаптированной образовательной программе оценивается участием ребенка в реализации Программы, как активного субъекта совместной деятельности, индивидуальным прогрессом в основных сферах личностного развития – эмоциональной и познавательной.

### **1.3 Психолого-педагогическая характеристика воспитанников с умственной отсталостью**

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех детей с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания дошкольного образования и социальной адаптации.

Категория воспитанников с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

При умственной отсталости нарушение ощущения и восприятия является одним из основных показателей, что оказывает влияние, на всё психическое развитие, включая познания окружающего мира которое основано на ощущении и восприятии ребёнка. С этих психических познавательных процессов начинается процесс познания мира.

Восприятие ребёнка тесно связано с предметной деятельностью, в процессе действий с предметами ребёнок знакомится с их свойствами и назначением. Условно - рефлексорные связи, являющиеся физиологической основой восприятия, нарушены у умственно отсталых детей. Ещё в младенчестве умственно отсталый ребёнок не реагирует на световые и звуковые раздражители, поздно фиксируют взгляд на предмете. Долго не



узнают голос близкого взрослого, не узнают предмет на ощупь, испытывая трудности в узнавании предметов, дети не дифференцируют сходства и различие между ними. Ощущения этих детей замедленны, не дифференцированы, порог чувствительности нарушен, снижена адаптация органов чувств. У умственно отсталых детей нарушена анализаторная сфера, часто встречаются патологии слуха и зрения, в случае, когда анализаторы физически сохранены, дети не умеют полноценно использовать их. Предмет по средствам осязания такой ребёнок обследует примитивно. Осязательная сфера пассивна, ребёнок довольствуется первым познанием предмета основанном на 1-2 признаках, при этом не пытается перепроверить правильность в выборе признаков, также у умственно отсталых детей наблюдается снижение цветовой чувствительности. В большинстве дети могут распознавать основные цвета, но испытывают затруднения при назывании промежуточных оттенков. У дошкольников с умственной отсталостью имеется недостаточность сенсорно - перцептивного отражения.

Восприятие умственно отсталых дошкольников лишено осмысленности, избирательности, обобщённости и точности. Оно характерно прерывистостью, недостаточной осмысленностью и обобщённостью: при восприятии сюжетных картинок, умственно отсталые дети не улавливают отношения между объектами, не находят между ними связей. У таких детей восприятие носит неосознанный характер, нарушено восприятие исторических событий. Страдает восприятие единиц времени и других математических величин. Для зрительного восприятия характерна узость, что значительно снижает возможность познания окружающего мира. Дети испытывают затруднения при отличии и сличении цветов, формы предмета и величины. Восприятие носит неосмысленный характер. Умственно отсталые дошкольники часто могут отождествлять сходные по внешним признакам предметы, не узнают один и тот же предмет, изображённый в разных ракурсах.

Внимание умственно отсталых дошкольников продиктовано особенностью их нейродинамики. Для них характерна слабость внутреннего торможения и выраженное внешнее торможение, что лежит в основе отвлекаемости и неустойчивости внимания. При умственной отсталости нарушена концентрация, распределения и переключаемость внимания. Слабость ориентировочных реакций у детей данной категории оказывает значительное влияние на включение ребёнка в деятельность. Внимание таких детей носит произвольный характер, неустойчиво, имеет небольшой объём. Дети не сосредоточены и импульсивны или заторможены и медлительны, что является патологическим проявлением минимальной органической недостаточностью центральной нервной системы.

Объём памяти умственно отсталых дошкольников снижен, наиболее интенсивно полученная информация забывается в первые сутки. При воспроизведении информации допускают ошибки в виде замен, пропусков и привнесений. Произвольное запоминание слабое. Образная память у такого ребёнка преобладает над словесно - логической. В свою очередь, трудности

памяти сказываются на развитии мышления. У таких детей мышление развивается по тем же законам что и в норме, но со значительным отставанием и своеобразием. Этапы становления мышления растянуты во времени становления. Не все виды мышления достигают своего полноценного развития, в большей степени это касается словесно - логического. Операции анализа и синтеза фрагментарны, сравнения предметов осуществляется по несущественным признакам. Мышление умственно отсталых дошкольников ригидное, тугоподвижное и конкретное, так как формируется в условиях неполноценного чувственного познания. Нарушено установление причинно - следственных связей, дети путают следствие и причину. Сравнение предметов дети осуществляют по несущественным признакам.

При работе с сюжетными картинками такому ребёнку нужна помощь взрослого. Своих ошибок дети не замечают, не заинтересованы в правильности выполнения задания. С большими нарушениями протекает формирование ассоциативных и смысловых связей. Эти нарушения проявляются в виде смысловых искажений, замещений и привнесений. Быстро угасают ассоциативные связи. Наиболее трудная операция для умственно отсталых - это абстрагирование, такая особенность является ядерным дефектом. Обобщения, производимые такими детьми, носят ситуационный характер. Мышление умственно отсталых не критично на всех этапах решения мыслительной задачи. Наглядно - действенное мышление умственно отсталых дошкольников своеобразно и имеет ряд недостатков, это связано со снижением инициативы к познанию и недоразвитием познавательной и ориентировочной деятельности. Дети с трудом ориентируются в проблемной ситуации, не могут самостоятельно определить взаимосвязь между предметами и явлениями. В свою очередь мышление неразрывно связано с развитием речи. Речь умственно отсталых детей формируется с большим опозданием и характерна своеобразием. Речевое развитие умственно отсталых дошкольников отличается от речи нормально развивающихся сверстников. Первые слова появляются поздно, лишь к 3-5 годам, позднее появляется фраза. Позднее такой ребёнок начинает распознавать речь, запаздывает формирование фонематического слуха, восприятие речи. В развитии речи определённую роль играет развитие моторики, у таких детей страдает вся моторная сфера, моторные нарушения могут ограничивать контакты с окружающими, затруднять накопление представлений. Слабая мотивация к речепорождению и слабость речевой активности приводит к общим нарушениям речи. Нарушен фонематический слух. Характерными так же являются нарушения коммуникативной, контролирующей и регулирующей функций речи. Звукопроизношение нарушено, словарный запас беден, страдает слоговая структура слова. Дети крайне редко вступают в речевое общение по своей инициативе. Такому ребёнку наиболее доступна диалогическая ситуативная и разговорно-бытовая речь, которая поддерживается собеседником. Потребность в общении у ребёнка крайне низкая. В коммуникативной ситуации страдают все стороны

речи: регулятивная, коммуникативная, информационная, эмоционально выразительная. Дети испытывают большие затруднения в передаче по средствам речи своего отношения к предметам, им трудно отвечать на вопросы, пересказывать, затруднения присутствуют в передаче чувств средствами речи. Умственно отсталые дошкольники, без специального обучения, не знают обобщающих слов, ребёнку доступны только конкретные понятия. Ядерным признаком умственной отсталости являются выраженные трудности при обучении, обусловленные слабостью произвольного интереса к окружающей действительности. Знания ребёнка об окружающем мире обеднены и поверхностны. Это связано не только с искажённым восприятием, но и со слабостью познавательной мотивации. Находясь в коллективе, такой ребёнок выпадает из его среды. Не играет со сверстниками. Игра умственно отсталого дошкольника обеднена и примитивна. Играть такой ребёнок не любит, у него отсутствует подлинный интерес, к игрушке взявший своё начало от неполноценного развития предметной деятельности на предыдущих этапах развития, слабый запас знаний и представлений об окружающем мире и не умение отображать в игре полученные впечатления. Свою игру такой ребёнок не сопровождает речью, отсутствуют планирующая и регулирующая функции игры. Неполноценность ведущего вида деятельности у дошкольника с умственной отсталостью так же негативно сказывается на психическом развитии. Познавательные потребности и интересы у дошкольников данной категории развиты крайне слабо.

При умственной отсталости у дошкольников наблюдается недоразвитие эмоционально - волевой сферы. Эмоции таких детей обеднены и тугоподвижны, однообразны и не дифференцированы. Для умственно отсталых дошкольников характерны лишь поверхностные переживания. У детей наблюдается отсутствие инициативы и самостоятельности в деятельности. Нет полноценной способности к самообладанию над своим поведением, повышенная внушаемость и склонность к подражаниям. У детей отсутствует творческая инициатива и интерес к окружающему миру, к познанию нового. Деятельность такого ребёнка зависит от его темперамента. Темперамент умственно отсталых детей делится на два типа: первый - это апатичные и медлительные дети, второй тип - это подвижные дети с эйфорическим настроением. У детей данной категории могут наблюдаться патологии физического развития и внутренних органов. Факторы, воздействующие на развитие нормально развивающегося ребёнка и ребёнка имеющего умственную отсталость идентичны, поскольку особенности нормально развивающегося ребёнка позволяют на своей основе выявить характеристики умственно отсталого ребёнка.

Личность умственно отсталого дошкольника имеет значительные отклонения, и формируются замедленно. Эмоции таких детей имеют резко выраженное отставание и крайне ограниченный диапазон переживаний. Их чувства не стабильны, эмоции проявляются в зависимости от структуры дефекта. Во многом эмоциональное состояние умственно отсталого

дошкольника зависит от условий воспитания. Если условия благоприятны и учитываются индивидуальные особенности ребёнка, а так же осуществляется оказание специальной педагогической помощи, то негативные проявления эмоционального состояния у ребёнка значительно сглаживаются. В знакомой жизненной ситуации умственно отсталый дошкольник способен к эмоциональному отклику. Эмоции детей наиболее выражены по отношению к своим родителям и близким людям. Интересы ребёнка являются одним из значимых критериев его социальной активности, они побуждают к деятельности. У дошкольников с умственной отсталостью мотивационная сфера находится на начальном этапе своего развития. Отсутствует интерес к познанию нового. Интересы умственно отсталых дошкольников неустойчивы, носят ситуативный характер, неглубоки и в основном продиктованы физиологическими потребностями. Имея достаточно бедный запас жизненного опыта, ребёнок испытывает значительные затруднения при адекватной оценке, происходящей с ним ситуации. Реакции таких детей часто не соответствуют обстановке, так как инертность нервных процессов способствует проявлению стереотипий.

Впечатлительные реакции умственно отсталых детей отличаются незрелостью самообладания и характеризуются эмоциональной примитивностью.

Самооценка умственно отсталого ребенка часто бывает неадекватной. У одних она может быть завышена, у других, наоборот самооценка понижена и напрямую зависит от внешней оценки. Поведение таких детей часто нарушено, что проявляется в дезорганизованности, дети ведут себя хаотично расторможено и склонны к стереотипиям. У таких детей часто встречаются патологии зрения и слуха.

Условно рефлексорные связи у таких детей не прочны и формируются со значительным замедлением по сравнению с нормой. В последствии затруднено формирование новых, более сложных, условно - рефлексорных связей, которые являются важнейшей особенностью высшей нервной деятельностью.

У детей данной категории повышена утомляемость по сравнению с нормально развивающимися сверстниками, это продиктовано тем, что из-за слабого функционального состояния коры головного мозга резко снижается активность нервных клеток и при незначительной нагрузке возникает состояние охранительное торможение.

Для умственно отсталых дошкольников характерно замедленное формирование новых навыков. В свою очередь усвоенные навыки дети не могут перенести в новые условия. Самостоятельные побуждения к деятельности у таких детей возникают крайне редко.

Таким образом, психологическое развитие умственно отсталых дошкольников имеет значительное своеобразие, психические познавательные процессы формируются с большим опозданием. У дошкольников с умственной отсталостью наблюдается низкий уровень овладения предметными, образными и умственными действиями, страдает и моторная

сфера. Им присуща выраженная неадекватность чувств, слабость и бедность эмоций. Одним из основных особенностей таких детей является резко сниженный познавательный интерес, страдает мотивационно-потребностная сфера. Высшая нервная деятельность умственно отсталого ребёнка характерна слабостью и неуравновешенностью нервных процессов, пластичность и подвижность нервных процессов нарушена. Отмечаемые особенности умственно отсталых дошкольников указывают на стойкую ослабленность и инертность их высшей нервной деятельности, психики, эмоциональной, познавательной и, как следствие, личностной сферы.

#### **1.4 Условия реализации программы**

Условия для воспитания и обучения детей в группе предполагают создание единого реабилитационного пространства, облегчающего и гармонизирующего процесс детского развития: организация и соблюдение режима дня ребёнка, время и место проведения занятий, подбор игрового материала. В обеспечении этой поддержки принимают участие не только специалисты, но и все сотрудники детского дома, а также специалисты учреждений здравоохранения и социального обеспечения.

Поскольку контингент детей этой группы крайне неоднороден, подготовка их к обучению в школе и к дальнейшей жизни в обществе предусматривает включение их в коллективную деятельность. Это определяет сочетание индивидуальных и подгрупповых форм работы разных специалистов: педагога-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя и воспитателей.

#### ***Нормативно-правовое обеспечение***

Программа разработана на основе Конвенции ООН о правах ребёнка, Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

#### ***Психолого-педагогическое обеспечение***

Соблюдение **режима дня** является одним из основных условий своевременного и правильного физического и нервно-психического развития ребёнка, его адекватного поведения. С учётом возрастных и индивидуальных особенностей психофизического развития занятия проводятся, как правило, в утренние часы или после дневного сна и полдника. В индивидуальной программе определяется нагрузка: одно занятие может длиться от 10-20 до 35-40 мин; проводить занятия следует 1-2 раза в день, 2-3 раза в неделю или каждый день.

Комната для проведения индивидуальных занятий должна быть просторной, проветриваемой, с необходимым подбором игрового материала, включающего два основных набора игрушек и пособий: первый используется для повседневной игры, второй – только в процессе обучения. Игровой и дидактический материал должен соответствовать возрастным особенностям,

уровню психофизического развития ребёнка, задачам коррекционно-развивающего обучения.

### ***Организация коррекционно-педагогического процесса***

Для достижения и реализации задач коррекционной работы с детьми создаются следующие педагогические условия:

- ✓ всестороннее комплексное обследование каждого ребёнка;
- ✓ разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания на основе результатов коррекционно-педагогического обследования;
- ✓ подбор предметно-развивающей среды;
- ✓ проведение систематических коррекционно-развивающих занятий;
- ✓ формирование положительного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

Всестороннее комплексное обследование каждого ребёнка проводится разными специалистами в целях уточнения степени выраженности интеллектуального нарушениями вторичных отклонений в развитии. Дефектологическое обследование проводится дефектологом с целью определения уровня развития высших психических функций(ВПФ) и речи. Педагогическое обследование проводится воспитателями и является частью комплексного обследования, направленного на выявление уровня сформированности основных линий развития (социальной, физической, познавательной). Результаты комплексного психолого-педагогического обследования учитываются при разработке индивидуальной коррекционно-развивающей программы обучения и воспитания ребёнка.

Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания включает систему последовательных задач, направленных на социальное развитие, развитие движений, формирование познавательной активности, ведущей и типичных видов детской деятельности.

Организация коррекционно-педагогических занятий с детьми со сложными нарушениями развития зависит от целесообразности предметно-развивающей среды, так как социокультурный фактор задаёт не только параметры общего психического развития ребёнка, но и ориентиры коррекционно-компенсаторной помощи, включающие психолого-медико-педагогические условия её реализации.

При создании предметно-развивающей среды учитывается следующее: информационная направленность дидактического материала; щадящий режим нагрузок (учебных, игровых, физических, трудовых); строгое соблюдение гигиенических норм и требований к обучению и воспитанию ,(контроль за уровнем шума, зрительной нагрузкой, осанкой детей и т.д.).

Важнейшим условием успешности влияния предметно-развивающей среды является соответствие её содержания уровню психофизического развития каждого ребёнка и её направленность на удовлетворение его образовательных потребностей в познании окружающего мира.

Предметно-развивающая среда предполагает вариативность на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровне, обеспечивающую коррекционно-компенсаторные условия для всестороннего развития всех видов деятельности и учитывающую своеобразие и особенности овладения ребёнком со сложными нарушениями развития различными видами деятельности.

Проведение систематических коррекционно-педагогических занятий планируется с учётом контингента детей и ориентировочной сетки занятий, исходя из основной коррекционной программы для детей с нарушением интеллекта.

Организация режимных моментов с детьми в группе осуществляется воспитателем и помощником воспитателя.

Основной формой коррекционного воздействия в группе для детей со сложными нарушениями развития являются индивидуальные занятия и занятия в малых группах (по 2 ребёнка).

**Индивидуальное занятие** – одна из форм организации коррекционной помощи ребёнку, которая позволяет построить обучение с учётом его индивидуального темпа психического развития, специфических образовательных потребностей и личностных особенностей.

Данная форма коррекционного воздействия предполагает непосредственное воздействие специалиста-дефектолога с каждым ребёнком в отдельности. Содержание индивидуальных занятий определяется на основании данных первичного диагностического обследования об уровне сформированности основных линий развития, а также результатов комплексного обследования ребёнка.

Индивидуальным занятиям с детьми отводится большая часть рабочего времени специалиста-дефектолога. Условия проведения индивидуальных занятий:

- составление графика посещения занятий;
- определение коррекционно-развивающих задач в соответствии с индивидуальной программой обучения и воспитания;
- подбор эффективных методов и приёмов работы;
- подготовка предметно-развивающей среды, стимульного и дидактического материала;
- тесная взаимосвязь и преемственность в работе всего коллектива (специалиста-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей);
- соответствие содержания индивидуальных занятий возможностям ребёнка и программным требованиям.

С каждым ребёнком 3-4 раза в неделю проводятся индивидуальные занятия. Продолжительность занятий 15-30 минут. В ходе коррекционно-педагогического занятия ребёнку предлагается 4-5 игровых заданий.

Структура индивидуального занятия:

1 этап – налаживание эмоционального контакта специалиста с ребёнком.

2 этап – закрепление усвоенных умений и навыков на различном дидактическом материале;

3 этап – предъявление новых заданий;

4 этап – активизация собственных действий ребёнка на новом материале;

5 этап – подведение итога занятия.

Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми направлено на развитие движений (общей и мелкой моторики), познавательной активности ребёнка (познавательное развитие, развитие ВПФ), его самостоятельности, навыков коммуникативного поведения, развитие активной речи, коррекцию произношения.

Планируя индивидуальное занятие, специалист учитывает, что переход ребёнка на новый уровень познания совершается постепенно, причём каждый новый этап обязательно включает в себя элементы знакомого материала, а новые задачи включаются в занятие тогда, когда они подготовлены всем предшествующим обучением.

Критериями эффективности проведённых индивидуальных занятий являются: уровень овладения ребёнком поставленными задачами, возросшая самостоятельность, повышение познавательной активности, работоспособности, совершенствование навыков общения, появление мотивов к взаимодействию с педагогом. Эффективность занятий оценивается только путём сравнения достижений ребёнка не с абстрактным эталоном, а с его же собственными прежними результатами.

***Занятия в малых подгруппах*** (2 ребёнка) направлены на формирование у детей положительного взаимодействия со сверстниками. вначале эти занятия объединяют одних и тех же детей, предлагая им подвижные или музыкальные игры с использованием различных предметов и действия с ними. Со временем продолжительность занятия увеличивается за счёт разнообразных игр (дидактических, сюжетных). Постепенно в малую группу вовлекаются разные дети для взаимодействия и продуктивных видов деятельности.

### ***Содержание работы в группах***

Содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ разрабатывается на основе возрастного и деятельностного подходов к развитию личности ребёнка, согласно которым процесс присвоения ребёнком опыта происходит в ходе интериоризации внешних действий, т.е. когда из внешних средств общения и совместной деятельности (руками ребёнка) происходит усвоение определённых наглядных действий. Становление действия осуществляется поэтапно, на каждом из этапов происходит новое отражение и воспроизведение действия на качественно ином уровне. Заинтересованность ребёнка конечным результатом предопределяет успешность овладения практическими действиями, а в социальном плане – жизненно важными умениями и навыками.

В коррекционно-педагогической работе важно позитивное социально-опосредованное взаимодействие ребёнка с новым взрослым (педагогом) в



специально созданной предметно-развивающей среде. В ходе такого взаимодействия дети усваивают и преобразовывают в личном опыте социально важные навыки общения, способы действия и ориентировки в пространстве, что, несомненно, обеспечивает адекватность восприятия окружающего мира и действий в нём.

Образовательный процесс направлен на формирование основных линий психофизиологического развития (социальной, физической, познавательной, коммуникативной), в которых реализуются задачи по формированию способов усвоения общественного опыта, положительного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, а также средств общения; на развитие интереса к окружающим предметам, к игровым действиям; на воспитание самостоятельности в быту; на формирование интереса к продуктивным видам деятельности (конструированию, рисованию и др.).

### ***Структура коррекционных занятий***

1. **Вводная часть.** Основными задачами вводной части являются развитие коммуникативных навыков, повышение мышечного и эмоционального тонуса.

2. **Основная часть.** В основную часть включаются упражнения на развитие и коррекцию познавательной деятельности и психических процессов ( в соответствии с направлением коррекционной работы)

3. **Заключительная часть.** Включаются игры, релаксационные упражнения для снятия двигательного и эмоционального напряжения в конце занятия

### **Программно-методическое обеспечение**

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». – М.: Просвещение, 2010. Входит в Федеральный перечень учебников, учебно-методических и методических изданий, рекомендованных (допущенных) Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в учреждениях дошкольного образования.
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.Н., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2009.
3. Исаева Т.Н., Багаева Г.Н. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. – М.: Просвещение, 1993.
4. Худенко Е.Д., Приходько О.Г. Программа воспитания и социализации детей со сложной структурой дефекта – М., 2008
5. Программа для специальных дошкольных учреждений: воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью. Под.ред. Л. А. Тимофеевой - Мн.: Народная асвета, 2007

### **Методическое обеспечение**

6. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2011.
7. Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В., Ковалева Л. Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – М.: Коррекционная педагогика, 2005.
8. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2011
9. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии).-СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002.
10. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью.- СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.
11. Богданова Т.Г., Варламова О.И. Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011
12. Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.- М. Просвещение, 1991.
13. Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. - М.: ВЛАДОС, 2005
14. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
15. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир растений. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
16. Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997 год, 88 страниц
17. Буфетов Д. Коррекция навыков общения у детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2011.
18. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М.: Просвещение, 1998.
19. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем, обучая : методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. – М.:Сфера, 2007.