

Рассмотрено и одобрено решением  
Педагогического совета Ростовского  
центра помощи детям №4

протокол № 1 от 30.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКУСО РО «Ростовский центр  
помощи детям №4»

  


Н.А. Гривнак

Приказ № 113-1 от 08.09.2017

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С  
ОКРУЖАЮЩИМ ДЕТЕЙ С ОВЗ «МОЙ МИР»**

Учитель-дефектолог: Петрова Е.Т.

## Содержание

1. Паспорт программы .....	3
2. Пояснительная записка .....	5
3. Ознакомление с окружающим миром детей со сложной структурой нарушений (задержка психического развития/ умственная отсталость (лёгкая, средняя степень)).....	
4. Средства и критерии диагностики познавательного развития при ознакомлении с окружающим миром детей со сложной структурой нарушений (задержка психического развития/ умственная отсталость (лёгкая, средняя степень)).....	
4. Специальные условия реализации программы .....	
4.1 Нормативно-правовое обеспечение.....	
4.2 Психолого-педагогическое обеспечение.....	
4.3 Программно-методическое обеспечение.....	
4.4 Материально-техническое и информационное обеспечение.....	
5. Направления коррекционно-педагогической работы по ознакомлению с окружающим	
6. Результаты освоения программы.....	
7. Список использованной литературы .....	
Приложения	

### 1. Паспорт программы

Наименование программы	Адаптивная программа коррекционно-педагогической работы по ознакомлению с окружающим детей с ОВЗ (УО, сложные нарушения развития) «Мой мир»
Организация	Государственное казённое образовательное учреждение Ростовской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальный (коррекционный) детский дом №4 для детей с ограниченными возможностями здоровья г. Ростова-на-Дону
Юридический адрес	344039 Россия, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Дальний, 17.
Телефон	234-04-33
Автор опыта	Учитель – дефектолог Петрова Елена Трофимовна
Координатор программы	Государственное казённое образовательное учреждение Ростовской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальный (коррекционный) детский дом №4 для детей с ограниченными возможностями здоровья г. Ростова-на-Дону
Целевые группы	<p>Воспитанники группы детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста/ умственной отсталостью (лёгкой, средней степени) органического генеза, системным недоразвитием речи (алалия, дизартрия, ринолалия) .</p> <p>Воспитатели группы</p>
Сроки реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этап организационный, сентябрь - октябрь: подбор материала по ознакомлению с окружающим и выявление уровня развития детей.</li> <li>2. Этап практический - октябрь– май, апробация раздела «Ознакомление с окружающим» при реализации адаптивных индивидуальных программ обучения и воспитания для детей с ОВЗ (задержка психического развития (ЗПР)/ умственной отсталостью (лёгкой и средней степени) (F-70; F-71)</li> <li>3. Этап итоговый - май. Диагностика по разделу «Ознакомление с окружающим» с целью определения дальнейшего маршрута (образовательной программы).</li> </ol>
Противоречия на основании которых разработана программа	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ между необходимостью повышать уровень познавательного развития (ознакомление с окружающим) детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью и недостаточной технологической разработкой в программе С.Г. Шевченко (для детей с ЗПР) раздела «Ознакомление с окружающим» для детей с умственной отсталостью (лёгкой, средней степени) .</li> <li>◆ между социальным заказом: рекомендациями ПМПК «обучение и воспитание детей (пробно) по программе</li> </ul>

	дошкольного учреждения для детей с ЗПР» в условиях детского дома и низкой мотивацией, недостаточной активностью педагогов, низким уровнем компетентности педагогов в вопросах познавательного развития (ознакомления с окружающим) ребёнка;
Краткая характеристика программы	<p><b>Идея</b> программы <b>направлена</b> на поиск эффективных технологий работы с детьми с ЗПР/УО органического генеза в детском доме для детей с ОВЗ, способствующих повышению качества познавательного развития при знакомстве с окружающим ребёнком с ОВЗ при реализации индивидуальной коррекционно-педагогической программы</p> <p><b>Новизна</b> программы <b>состоит в</b> применении в условиях диагностической группы игровых коррекционно-развивающих технологий по теме «Мой мир»</p>
Цель программы	Разработка содержания коррекционно-педагогической работы с ребёнком, направленной на повышение уровня познавательного развития детей с ОВЗ со сложной структурой нарушений (задержка психического развития/ умственная отсталость (лёгкая, средняя степень)) через систему игровых занятий по ознакомлению с окружающим миром
Задачи программы	<p>Достижение поставленной цели предполагает решение</p> <p>При ознакомлении детей с окружающим миром основными <b>задачами</b> являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знакомство с предметным миром и функциональным назначением предметов;</li> <li>✓ раскрытие внутренних взаимосвязей между предметами и их назначением.</li> <li>✓ Наряду с этим проводится работа по обогащению представлений детей об окружающей действительности и явлениях природы, осознание влияния явлений природы на жизнь и деятельность людей.</li> </ul>
Объёмы и источники финансирования программы	<p>Финансирование за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетных средств – 100%</li> </ul>
Практическая значимость программы	<p>Программа позволяет в условиях специального (коррекционного) детского дома для детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить уровень познавательного развития при ознакомлении с окружающим, благодаря подобранным и адаптированным технологиям;</li> <li>- повысить мотивацию и компетентность воспитателей в вопросах познавательного развития детей с ОВЗ (задержка психического развития/ умственная отсталость (лёгкая, средняя степени)).</li> </ul>

### Пояснительная записка

В современном мире проблема социального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей становится одной из актуальных. Педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно следить, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным.

В последние годы в специальной психологии и коррекционной педагогике закономерно растёт интерес к изучению социально-эмоционального развития и внутреннего мира ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Успешность психофизического развития дошкольников со сложной структурой нарушений (задержка психического развития/ умственная отсталость (лёгкая, средняя степень)) предполагает необходимость целенаправленной разработки программы по ознакомлению с окружающим миром. При этом четко выделяются факторы развития дошкольников с ОВЗ:

- возраст и индивидуальные особенности ребёнка;
- особенности познавательного развития;
- соотношение специфики объекта познания и его конкретное предметное содержание.

В ходе формирования системы представлений различного предметного содержания и сложности при правильной организации и управлении процессом формируются объективно закономерные предпосылки и сама необходимость формирования мыслительной деятельности. При проведении коррекционно-педагогической работы отчетливо проявляются групповые различия в психофизическом развитии дошкольников со сложной структурой нарушений (задержка психического развития/ умственная отсталость (лёгкая, средняя степень)), как по характеру динамики формирования понятий, так и по уровню их сформированности в зависимости от качества обучения при однозначных дефектах.

Многие исследования показали, что не всегда создаются благоприятные условия для психофизического развития детей со сложной структурой нарушений (задержка психического развития/ умственная отсталость (лёгкая, средняя степень)). Часто окружающие относятся к таким детям холодно и презрительно, дают почувствовать слабость, неловкость, дефективность. При таком отношении окружающих ребенок со сложной структурой нарушений (задержка психического развития/ умственная отсталость (лёгкая, средняя степень)) впадает в угнетенное настроение, становится подавленным, забитым, утрачивает интерес к какой бы то ни было деятельности, к жизни вообще, делается вялым, равнодушным, познавательные интересы снижаются, познавательное развитие замедляется.

Объективная действительность наиболее адекватно отражается в форме понятий и закрепляется в виде знаний. Понятие – это обобщенное и опосредствованное знание об объекте или группе однородных объектов, закрепленное в слове. Понятия обобщенно отражают действительность в ее наиболее существенных свойствах, связях отношениях. Понятия тесно связаны с представлениями – образами объектов, ранее бывших в восприятии, на основе которых они главным образом возникают. Взаимосвязь понятий и представлений, выражающаяся в том, что на основе общих представлений формулируются понятия, а понятия, конкретизируясь, способствуют образованию

представлений, с одной стороны, свидетельствует о единстве чувственного и логического познания, а с другой – указывает на то, что нарушения на одном уровне отражения неизбежно отразятся на другом. Сужение сферы чувственного познания, возникающее при сложной структуре нарушений (задержка психического развития/ умственная отсталость (лёгкая, средняя степень)), отражается, в первую очередь именно на формировании понятий и последующем оперировании ими.

Организация всей системы ознакомления с окружающим миром позволяет достичь хороших результатов в познавательном развитии и в подготовке детей к обучению в школе.

В процессе ознакомления с окружающим миром ребенок-дошкольник знакомится с предметным миром и функциональным назначением предметов; раскрываются внутренние взаимосвязи между предметами и их назначением. Наряду с этим проводится работа по обогащению представлений детей об окружающей действительности и явлениях природы, осознанию влияния явлений природы на жизнь и деятельность людей, развитию речи детей.

Знакомство с окружающим миром ребёнка с ОВЗ (задержка психического развития/ умственная отсталость (лёгкая, средняя степень)) происходит в процессе общения со взрослыми на специально организованных занятиях и в свободной деятельности. Занятия по ознакомлению с окружающим проводятся учителем-дефектологом 1 раз в неделю в соответствии с режимом дня и индивидуальной программой развития каждого ребёнка. При планировании занятий учитывается принцип концентрического наращивания материала, выстраивая работу над всеми задачами раздела в единую систему:

#### **Распределения материала по разделам программы.**

<b>Разделы программы</b>	<b>Материалы раздела.</b>
ЧЕЛОВЕК. Предметное окружение:	а) Одежда, обувь, головные уборы; б) Мебель; в) Посуда; г) Транспорт; д) Бытовая техника.
ЧЕЛОВЕК. Влияние сезонных явлений на человека	а) Одежда; б) Дом; в) Улица; г) Жизнь человека.
ЧЕЛОВЕК. Труд	а) Труд взрослых (профессии); б) Труд детей; в) Сезонный труд взрослых и детей.
ЧЕЛОВЕК. Основы безопасности жизнедеятельности ребенка (ОБЖ)	
НЕЖИВАЯ ПРИРОДА.ВРЕМЕНА ГОДА	а) Предметы неживой природы. б) Явления неживой природы. в) Взаимодействия явлений. г) Изменения в природе.

ЖИВАЯ ПРИРОДА. Флора (растительный мир)	а) Трава б) Кустарники в) Деревья г) Грибы д) Водоросли	Дикорастущие  Культурные.	Плоды: Ягоды, Овощи, Фрукты, Семена
ЖИВАЯ ПРИРОДА Фауна (животный мир)	а) Насекомые б) Земноводные		
	в) Рыбы	Аквариумные Речные Озерные Морские	
	г) Птицы	Зимующие Перелетные декоративные	Домашние. Дикие.
	д) Животные	Травоядные. Хищники.	Домашние. Дикие.
ЖИВАЯ ПРИРОДА Природные зоны.	1. Мой край 2. Тундра. 3. Лес. 4. Степь. 5. Пустыня. 6. Моря и океаны.		

**Цель программы :** разработка содержания коррекционно-педагогической работы с ребёнком, направленной на повышение уровня познавательного развития детей с ОВЗ со сложной структурой нарушений (задержка психического развития/ умственная отсталость (лёгкая, средняя степень)) через систему игровых занятий по ознакомлению с окружающим миром

Реализация поставленной цели предполагает решение целого ряда **задач**:

1. знакомство с предметным миром и функциональным назначением предметов;
2. раскрытие внутренних взаимосвязей между предметами и их назначением.
3. Наряду с этим проводится работа по обогащению представлений детей об окружающей действительности и явлениях природы, осознание влияния явлений природы на жизнь и деятельность людей.

Основопологающей педагогической идеей **деятельности дефектолога (олигофренопедагога)** детского дома является коррекция и компенсация имеющихся у детей нарушений познавательной сферы, активизации и развития познавательных возможностей воспитанников, имеющих сложную структуру дефекта (задержка психического развития (ЗПР)/ лёгкая и средняя умственная отсталость)

Целью деятельности дефектолога является осуществление коррекционно-развивающего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, предполагающего создание специальных условий для коррекции отклонений личностного, речевого, психофизического развития и формирования базовых психологических новообразований соответствующих возрасту и обеспечивающих потенциальную успешность школьного обучения; формирование на основе современных технологий

гибкой и доступной системы образования детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей их полную и эффективную социализацию. Деятельность осуществляется на основе базовых ценностей российского дошкольного образования: личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия с воспитанником; уважение к личности ребёнка; осуществление коррекционно-развивающего образовательного процесса в игровых формах, познавательной и исследовательской деятельности.

В основе деятельности учителя-дефектолога детского дома лежат принципы дошкольного образования:

- принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного возраста, обогащения (амплификация) детского развития;
- принцип индивидуализации дошкольного образования;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослого, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей;

На основании обозначенных в проекте концепции Федерального государственного образовательного стандарта воспитанников с ограниченными возможностями здоровья выделяются принципиальные положения, которые нацеливают специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) на правильное использование методов и организационных форм построения коррекционно-педагогического процесса:

**1. Принцип коррекционной направленности обучения воспитания и развития детей с ОВЗ.** Этот принцип реализуется во всех компонентах коррекционно-развивающего образовательного процесса в детском доме и предполагает разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на исправление (преодоление) недостатков психического и физического развития детей, на компенсацию нарушений. В соответствии с этим принципом определяется система исходных и основополагающих требований к педагогическому процессу, выполнение которых поможет эффективному его осуществлению, несмотря на имеющиеся у ребёнка нарушения;

**2. Принцип взаимодействия и взаимозависимость коррекции вторичных отклонений в развитии детей и компенсации дефекта детей с ОВЗ.** Коррекционно-развивающий воспитательно-образовательный процесс организуется с коррекционной направленностью, с обязательным выходом на определённый компенсаторный эффект. Это одно из требований коррекционной педагогики ;

**3. Принцип комплексного (клинико-генетический, нейрофизиологический, психологический, педагогический) подхода к диагностике и реализации потенциальных возможностей детей с нарушениями умственного и физического развития в обучении и воспитании.** Нельзя квалифицированно организовать коррекционно-развивающий воспитательно-образовательный процесс, не учитывая диагностические данные о нарушениях развития воспитанников, этиологию заболевания,



возраст приобретения нарушения ребёнком, наличие сложных и сочетанных форм аномалий и т.д.;

**4. Принцип цензовости образования,** обеспечения уровня подготовки детей с ОВЗ для успешной интеграции и социально-трудовой адаптации в обществе. Дефектологом в детском доме реализуются специальные программы для детей с ОВЗ, которые разрабатываются и утверждаются учителем-дефектологом самостоятельно в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с ОВЗ, ФГОС дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования: Адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР, Специальные индивидуальные образовательные программы для детей-инвалидов и детей с ЛУО,

Программы реализуются в течение всего времени пребывания ребёнка с ОВЗ в группе.

**5. Принцип дифференциации образовательного процесса детей с ОВЗ.** Под дифференциацией коррекционно-развивающего процесса следует понимать группирование детей с одинаковыми недостатками развития, распределение учебных планов, программ, направлений, методов, средств обучения и воспитания, применяемых в специальном (коррекционном) детском доме для детей с ОВЗ в зависимости от особенностей их познавательной деятельности, сенсорных возможностей, уровня физического развития и др.;

**6. Принцип индивидуализации коррекционно-педагогического процесса** в зависимости от клинических форм патологии, структурно-функциональных нарушений в развитии с учётом особенностей развития и познавательной деятельности детей. Этот принцип предусматривает расширение и углубление индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии, и эта деятельность должна быть принципиально обозначена как важнейшее направление в коррекционно-педагогическом процессе. Индивидуализация коррекционной работы предполагает специфику действий, как специалистов, так ребёнка, и охватывает все этапы коррекционно-развивающего образовательного процесса. Работа строится исходя из индивидуальных свойств и качеств ребёнка с учетом структурно-функциональных нарушений в его развитии. Без учёта индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников с ОВЗ нельзя эффективно организовать коррекционно-развивающую и воспитательно-образовательную работу.

Все специфические дефектологические принципы тесно связаны с общедидактическими принципами построения воспитательно-образовательного процесса. Без этой связи взаимообусловленности невозможно качественно и эффективно решать задачи специального обучения детей, успешно реализовывать методики, приёмы и технологии.

Все вышеперечисленные принципы дошкольного образования и коррекционной педагогики взаимосвязаны и обусловлены и только комплексное применение позволит оптимально решать проблемы воспитанников с ОВЗ.

Основными формами коррекционно-развивающего воздействия являются коррекционные индивидуальные занятия, которые проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников в соответствии со структурой и характером нарушений. Занятия имеют как коррекционно-развивающую, так и предметную направленность.

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным

фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка.

Для детей с более выраженной степенью нарушения в развитии составляется индивидуальная адаптивная программа обучения, главная цель которой – разработка содержания коррекционной работы, направленная на социальное развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными психологическими особенностями ребенка, проблемами здоровья и спецификой нарушений интеллектуального развития.

Главными условиями эффективности программы являются индивидуализация, систематичность, постепенность и повторяемость.

**Практическая значимость** определяется тем, что Программа позволяет в условиях специального (коррекционного) детского дома для детей с ОВЗ:

- повысить уровень познавательного развития, благодаря подобранным и адаптированным технологиям ознакомления с окружающим миром;

- повысить мотивацию и компетентность воспитателей в вопросах познавательного развития детей с ОВЗ (задержка психического развития/ умственная отсталость (лёгкая)) .

- использовать адаптированные индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ (задержка психического развития/ умственная отсталость (лёгкая)), обеспечивающих их познавательное развитие и знакомящие с окружающим миром.

Адаптивная программа ознакомления с окружающим миром представляет собой комплекс взаимосвязанных направлений работы с ребёнком

В приложении представлены планы занятий, рекомендации для воспитателей и т.п.

**Содержание индивидуальных занятий** направлено на познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) развитие и коррекцию определенных функций, познавательных процессов, способностей, навыков.

Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом.

**Результативность** коррекционно-развивающей работы по адаптивной программе познавательного развития (ознакомление с окружающим миром) оценивается участием ребенка в реализации индивидуальной адаптированной Программы развития, как активного субъекта совместной деятельности, индивидуальным прогрессом в основных сферах личностного развития – эмоциональной и познавательной.

### **3. Ознакомление с окружающим миром дошкольников с ограниченными возможностями здоровья со сложной структурой нарушений (задержка психического развития/ умственная отсталость (лёгкая, средняя степень))**

Знакомство ребенка с окружающим миром начинается с первых мгновений жизни. Дети всегда и везде в той или иной форме соприкасаются с предметами и явлениями природы: живой и неживой, естественной и созданной человеком. Все привлекает внимание ребенка, удивляет его, дает богатую пищу для детского развития. Взрослый становится проводником в мир вещей, предметов, явлений и событий.

Ознакомление дошкольников с окружающим миром – это средство образования в их сознании реалистических знаний о мире, основанных на чувственном опыте и воспитание правильного отношения к нему. Знакомство с окружающим миром является источником первых конкретных знаний и тех радостных переживаний, которые часто запоминаются на всю жизнь.

Дети с ОВЗ со сложной структурой нарушений (задержка психического развития/ умственная отсталость (лёгкая, средняя степень)) могут создать объективную картину об окружающем мире только с помощью взрослого. Интеллектуальные нарушения искажают восприятие объекта, затрудняет создание целостного образа, изменяет его качественную характеристику. Образ становится фрагментарным. Дети не выделяют конкретные признаки и свойства предметов: их форму, цвет, величину и пространственное расположение. В связи с этим важно в период дошкольного возраста научить их, правильно зрительно выделять важные существенные признаки и свойства. Процесс адаптации ребенка с ОВЗ к условиям существования в окружающей действительности зависит от того, как у них формируются определенные знания, навыки и умения, позволяющие адекватно действовать и приспособливаться, исходя из своих возможностей.

Зная интеллектуальные возможности детей, педагоги могут целенаправленно влиять на познавательное развитие, создавать условия в процессе воспитания и обучения детей для ознакомления с окружающим миром.

Знакомство с окружающим миром детей с ОВЗ имеет неоценимое коррекционное воздействие на развитие ребенка. Тематикой ознакомления в первую очередь становится близкое окружение ребенка в детском доме. Процесс ознакомления строится по принципу детального изучения предметов с их свойствами и взаимосвязями. В ходе изучения дети должны научиться последовательному зрительному выделению, анализу основных постоянных признаков исследуемого объекта. Необходимо изучать предметы окружающего мира с опорой на полисенсорную основу. Педагог учит детей сознательно использовать в восприятии предметов и явлений окружающего мира различные анализаторные системы и функции. Все вышеперечисленное позволяет детям с ОВЗ со сложной структурой нарушений (задержка психического развития/ умственная отсталость (лёгкая, средняя степень)) получить более точную и полную информацию об окружающем мире.

Важным условием работы по ознакомлению с окружающим миром является взаимосвязь коррекционно-педагогической работы с воспитательно-образовательным процессом.

Знакомство дошкольников с явлениями и предметами окружающего мира - системообразующая часть коррекционно-образовательного процесса. В процессе ознакомления с окружающим миром происходит социализация и интеграция дошкольников с нарушением зрения в социум. Последовательность изучения и распределение материала по возрастам раздела «Ознакомление с окружающим миром» подчинена дидактическим принципам научности, доступности, линейности, систематичности.

Тематическое планирование совместной работы воспитателя и учителя-дефектолога по разделам адаптивной коррекционно-развивающей программы «Ознакомление с окружающим миром» на практике раскрывает взаимосвязь работы педагогов – воспитателей и учителей-дефектологов специального (коррекционного) детского дома. В перспективном плане представлены изучаемые лексические темы на каждую неделю и решаемые образовательные и коррекционные задачи. Данный вариант перспективного плана позволяет проследить комплексность всей проводимой коррекционно-образовательной работы в группе, решить задачи воспитания и обучения дошкольников со сложной структурой нарушений (задержка психического развития/ умственная отсталость (лёгкая, средняя степень)) коллегиально, учитывая специфический режим работы.

#### **4. Средства и критерии диагностики познавательного развития при ознакомлении с окружающим миром детей со сложной структурой нарушений (задержка психического развития/ умственная отсталость (лёгкая, средняя степень))**

Возрастные нормативы развития когнитивных функций основаны на разработках отечественных специалистов при нормальном развитии ребёнка (Выготский Л.С., 1956; Эльконин Д.Б., 1980; Усанова О.Н., 1982; Семаго Н.Я., Семаго М.М., 2006), а также с учётом особенностей развития исследуемых функций у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР церебрально-органического генеза и умственной отсталости (лёгкой степени) (Певзнер М.С., Власова Т.А., 1985; Лубовский В.И., 1989; Ульенкова У.В., 1994; Борякова Н.Ю., 2000, Забрамная С.Д., 1995; Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А.).

Уровни ознакомления с окружающим дифференцированы следующим образом: возрастная норма (ВН), выше среднего (ВС), средний (С), ниже среднего (НС), низкий (Н), очень низкий (ОН) (*Приложение 1*)

Возрастная норма (ВН) – при высокой умственной работоспособности, результативности выполняемых заданий, соответствии в социальном развитии возрастным показателям.

Выше среднего (ВС) – незначительное отклонение от возрастной нормы социального развития

Средний (С) – отклонение от возрастной нормы до среднего уровня познавательного развития.

Ниже среднего (НС) –

Низкий (Н) – при выявлении отклонений от возрастной нормы до уровня ниже среднего (НС) и низкого (Н) уровня социального развития .

Такая пятиуровневая шкала оценки уровня познавательного развития у детей позволяет более точно определить:

- степень отклонения от возрастной нормы;
- методы и приёмы коррекционной работы, эффективные для детей с ОВЗ;
- оценить результативность схем коррекционно- развивающей работы.

При обнаружении неравномерности в познавательном развитии предлагаемая пятиуровневая шкала позволяет дифференцировать следующие особенности.

Выраженная задержка (нарушение) в развитии когнитивных функций – при низком уровне развития всех исследуемых функций – соответствует «Умственной отсталости (лёгкой степени), при «очень низком уровне» - « Умеренной умственной отсталости»

Парциальная несформированность – при ниже среднего уровня социального развития – при «Задержке психического развития органического генеза»

Полученные данные позволяют оптимизировать адаптивные индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы за счёт сохраненных функций, а также определения зоны ближайшего развития.

Опорным для построения стратегии коррекционно-педагогической работы по ознакомлению с окружающим целесообразно считать следующие представления ребёнка:

#### **4. Создание специальных условия реализации программы**

Условия для воспитания и обучения детей в группе предполагают создание

единого реабилитационного пространства, облегчающего и гармонизирующего процесс социального развития: организация и соблюдение режима дня ребёнка, время и место проведения занятий, подбор игрового материала. В обеспечении этой поддержки принимают участие не только специалисты, но и все сотрудники детского дома, а также специалисты учреждений здравоохранения и социального обеспечения.

Поскольку контингент детей этой группы крайне неоднороден, подготовка их к обучению в школе и к дальнейшей жизни в обществе предусматривает включение их в коллективную деятельность. Это определяет сочетание индивидуальных и подгрупповых форм работы разных специалистов: педагога-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя и воспитателей.

#### **4.1 Нормативно-правовое обеспечение**

Программа разработана на основе Конвенции ООН о правах ребёнка, Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

#### **4.2 Психолого-педагогическое обеспечение**

Соблюдение *режима дня* является одним из основных условий своевременного и правильного физического и нервно-психического развития ребёнка, его адекватного поведения. С учётом возрастных и индивидуальных особенностей психофизического развития в занятия проводятся, как правило, в утренние часы или после дневного сна и полдника. В индивидуальной программе определяется нагрузка: одно занятие по ознакомлению с окружающим может длиться от 10-20 до 35-40 мин; проводить занятия следует 1-2 раза в день, 2-3 раза в неделю.

Игровой и дидактический материал должен соответствовать возрастным особенностям, уровню познавательного развития по ознакомлению с окружающим миром ребёнка, задачам коррекционно-развивающего обучения.

#### ***Организация коррекционно-педагогического процесса***

Для достижения и реализации задач коррекционной работы с детьми создаются следующие педагогические условия:

- ✓ оценка уровня познавательного развития (ознакомление с окружающим миром) каждого ребёнка;
- ✓ включение раздела «Познавательное развитие» - раздел «Ознакомление с окружающим» в индивидуальные коррекционно-развивающие программы обучения и воспитания на основе результатов комплексного обследования;
- ✓ подбор предметно-развивающей среды по ознакомлению с окружающим миром;
- ✓ проведение систематических коррекционно-развивающих занятий по ознакомлению с окружающим миром;

Оценка по разделу «Ознакомление с окружающим миром» ребёнка проводится учителем-дефектологом с целью определения уровня познавательного развития. Педагогическое обследование проводится воспитателями и является частью комплексного обследования, направленного на выявление уровня сформированности основных линий развития (социальной, физической, познавательной). Результаты комплексного психолого-педагогического обследования учитываются при разработке индивидуальной коррекционно-развивающей программы обучения и воспитания ребёнка.

Раздел «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром» в индивидуальных коррекционно-развивающих программах обучения и воспитания включает систему последовательных задач, направленных на знакомство с окружающим миром ребёнка с ОВЗ.

Основной формой коррекционного воздействия в группе для детей со сложными нарушениями развития являются индивидуальные занятия и занятия в малых группах (по 2 ребёнка).

**Индивидуальное занятие** – одна из форм организации коррекционной помощи ребёнку, которая позволяет построить обучение с учётом его индивидуального темпа психического развития, специфических образовательных потребностей и личностных особенностей.

Данная форма коррекционного воздействия предполагает непосредственное воздействие специалиста-дефектолога с каждым ребёнком в отдельности. Содержание индивидуальных занятий определяется на основании данных первичного диагностического обследования об уровне сформированности социального развития.

В ходе коррекционно-педагогического занятия ребёнку предлагается 4-5 игровых заданий.

Структура индивидуального занятия:

1 этап – налаживание эмоционального контакта специалиста с ребёнком.

2 этап – закрепление усвоенных умений и навыков на различном дидактическом материале;

3 этап – предъявление новых заданий;

4 этап – активизация собственных действий ребёнка на новом материале;

5 этап – подведение итога занятия.

Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми направлено на развитие движений (общей и мелкой моторики), познавательного развития ребёнка при знакомстве с окружающим миром, его самостоятельности, навыков коммуникативного поведения, развитие активной речи.

Планируя индивидуальное занятие, специалист учитывает, что переход ребёнка на новый уровень познания совершается постепенно, причём каждый новый этап обязательно включает в себя элементы знакомого материала, а новые задачи включаются в занятие тогда, когда они подготовлены всем предшествующим обучением.

Критериями эффективности проведённых индивидуальных занятий являются: уровень овладения ребёнком поставленными задачами, возросшая самостоятельность, повышение познавательной активности, работоспособности, совершенствование навыков общения, появление мотивов к взаимодействию с педагогом. Эффективность занятий оценивается только путём сравнения достижений ребёнка не с абстрактным эталоном, а с его же собственными прежними результатами.

**Занятия в малых подгруппах** (2 ребёнка) направлены на формирование у детей положительного взаимодействия со сверстниками. Вначале эти занятия объединяют одних и тех же детей, предлагая им подвижные или музыкальные игры по ознакомлению с окружающим миром с использованием различных предметов, игрушек и действия с ними. Со временем продолжительность занятия увеличивается за счёт разнообразных игр (дидактических, сюжетных). Постепенно в малую группу вовлекаются разные дети для взаимодействия и продуктивных видах деятельности.

**Содержание работы в группах**

Содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ разрабатывается на основе возрастного и деятельностного подходов к развитию личности ребёнка, согласно которым процесс присвоения ребёнком опыта происходит в ходе интериоризации внешних действий, т.е. когда из внешних средств общения и совместной деятельности (руками ребёнка) происходит усвоение определённых наглядных действий. Становление действия осуществляется поэтапно, на каждом из этапов происходит новое отражение и воспроизведение действия на качественно ином уровне. Заинтересованность ребёнка конечным результатом предопределяет успешность овладения практическими действиями, а в социальном плане – жизненно важными умениями и навыками.

Образовательный процесс направлен на формирование познавательного развития, в котором реализуются задачи по знакомству с предметами, явлениями окружающего мира, формированию способов усвоения общественного опыта, положительного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, а также средств общения; на развитие интереса к окружающим предметам, к игровым действиям; на воспитание самостоятельности в быту; на формирование интереса к продуктивным видам деятельности (конструированию, рисованию и др.).

#### ***Структура коррекционных занятий***

1. **Вводная часть.** Основными задачами вводной части являются развитие коммуникативных навыков, повышение мышечного и эмоционального тонуса.

2. **Основная часть.** В основную часть включаются упражнения на развитие и коррекцию познавательной деятельности и психических процессов ( в соответствии с направлением коррекционной работы)

3. **Заключительная часть.** Включаются игры, релаксационные упражнения для снятия двигательного и эмоционального напряжения в конце занятия

### **4.3 Программно-методическое обеспечение**

#### **Программы**

- ✓ Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». – М.: Просвещение, 2010. Входит в Федеральный перечень учебников, учебно-методических и методических изданий, рекомендованных (допущенных) Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в учреждениях дошкольного образования.
- ✓ Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.Н., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2009.
- ✓ Исаева Т.Н., Багаева Г.Н. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. – М.: Просвещение, 1993.
- ✓ Худенко Е.Д., Приходько О.Г. Программа воспитания и социализации детей со сложной структурой дефекта – М., 2008
- ✓ Программа для специальных дошкольных учреждений: воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью. Под.ред. Л. А. Тимофеевой - Мн.: Народная асвета, 2007

#### **Методическое обеспечение**

- ✓ Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2011.



- ✓ Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.- М. Просвещение, 1991.
- ✓ Морозова И.А , Пушкарева М.А Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

#### **4.4 Материально-техническое и информационное обеспечение**

Сложность и разнообразие имеющихся у детей нарушений, необходимость проведения комплексной реабилитации предъявляет особые требования к материально-технической базе, специфическому набору оборудования и приспособлений, облегчающих ознакомление детей с окружающим миром.

Материально-техническое обеспечение служит для охраны, укрепления и совершенствования здоровья воспитанников, а также используется в качестве средства познания (в том числе и обучения) окружающей действительности

#### **5. Направления и задачи коррекционной работы**

Адаптивная программа коррекционно - развивающей работы по ознакомлению с окружающим миром представляет собой комплекс взаимосвязанных направлений работы с ребёнком

В первой части уточняются педагогические условия проведения занятий: организация режима дня ребёнка, время и место проведения занятий, подбор игрового материала.

Вторая часть раскрывает содержание коррекционной работы, разъясняются доступные ребёнку способы усвоения и передачи общественного опыта, а также поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности; излагаются направления и задачи коррекционно-педагогической работы по ознакомлению с окружающим миром Наряду с этим даётся содержание коррекционной работы по формированию моторики и графомоторных навыков. Составляется план работы по разделу «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром» на определённый промежуток времени (квартал, месяц, неделю), который включается в адаптированную индивидуальную программу развития каждого ребёнка.

Третья часть посвящена работе специалиста с воспитателями

В приложении представлены планы занятий, рекомендации для воспитателей и т.п.

При ознакомлении детей с окружающим миром основными **задачами** являются:

- ✓ знакомство с предметным миром и функциональным назначением предметов;
- ✓ раскрытие внутренних взаимосвязей между предметами и их назначением.
- ✓ Наряду с этим проводится работа по обогащению представлений детей об окружающей действительности и явлениях природы, осознание влияния явлений природы на жизнь и деятельность людей.

Основная задача ознакомления с окружающим состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определённую целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка — учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать,

ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания — ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, мы создаем чувственную основу для слова и подготавливаем ребенка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен).

Занятия по ознакомлению с окружающим включают в себя ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с явлениями живой и неживой природы. Во время занятий детей знакомят с определенным типом свойств, связей и отношений, специфическим для каждого из четырех основных направлений коррекционно-педагогической работы, выделенных в программе: «Человек», «Предметный мир», «Живая природа», «Неживая природа». Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит детей в мир социальных отношений и формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у детей формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними. В процессе ознакомления с природой у детей формируются представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы. Особое внимание обращается на зависимость жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся природной среде. Детей учат видеть и понимать реальные причинные зависимости. При этом большое внимание уделяется экологическому воспитанию детей.

В ходе коррекционно-развивающего обучения с детьми проводят занятия по направлениям «Ознакомление с окружающим и развитие речи», «Социальное развитие и ознакомление с окружающим». Эти занятия носят интегрированный характер по тем задачам, которые на них решаются, по уровню постановки целей и методическому оснащению. Однако при планировании таких занятий должны быть четко определены специфические задачи по каждому направлению. Например, при рассмотрении темы «Фрукты. Яблоко» целью ознакомления с этим объектом является расширение и уточнение чувственного опыта детей (дети должны ощутить, что яблоко круглое, сладкое, красное или зеленое, гладкое). Дети должны осуществить выбор яблока среди группы фруктов; зафиксировать в слове воспринятые свойства объекта.

### **Задачи обучения и воспитания**

#### **ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

§ Формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира.

§ Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту.

§ Знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности.

§ Обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления.

§ Воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.

§ Примечание: на первом году обучения обобщающие слова (одежда, обувь,

мебель, посуда, пища, животные, овощи, фрукты, времена года) детям не предлагаются.

## **ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

§ Продолжать расширять ориентировку детей в окружающем. Начать формирование у детей представлений о целостности человеческого организма.

§ Учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде.

§ Знакомить детей с предметами окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель).

§ Учить детей последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию.

§ Формировать у детей временные представления (лето, осень, зима).

§ Развивать умение детей действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них.

§ Формировать у детей представления о живой и неживой природе; учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы.

§ Учить детей наблюдать за изменениями в природе и погоде.

§ Воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе.

## **ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

§ Формировать у детей обобщенное представление о человеке (тело, внутренние органы, чувства, мысли).

§ Учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы.

§ Учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека.

§ Формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов.

§ Формировать у детей обобщенные представления о явлениях природы.

§ Учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов.

§ Формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток: ночь, день).

§ Учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления.

## **ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

§ Продолжать расширять у детей представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы.

§ Пополнять представления детей вновь изучаемыми категориями свойств и признаков.

§ Формировать у детей представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации.

§ Формировать у детей представления о видах транспорта.

§ Формировать у детей временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, о днях недели).

§ Закреплять у детей представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени.

§ Продолжать формировать у детей представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни людей.

§ Развивать у детей элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

Рекомендации для воспитателей включают в себя требования:

1. Завести «Дневник наблюдений». Он заполняется ежедневно в процессе и после занятий с ребёнком. В дневнике даётся план (конспект) занятия педагога с ребёнком, отмечаются дополнительные занятия с воспитателем, фиксируются наблюдения за действиями ребёнка в режимные моменты, а также вопросы к дефектологу.

2. Оформить «Фотоальбом». Альбом используется для занятий с ребёнком в целях закрепления представлений о социальных явлениях. В нём содержатся фотографии ребёнка, сделанные за продолжительный период времени (ребёнок на занятии, гуляет с друзьями, ребёнок во время еды, ребёнок играет, умывается, спит и т.д.)

Для повышения педагогической компетентности воспитателей проводятся тематические лекции.

- Особенности ознакомления с окружающим миром детей с отклонениями в развитии.
- Организация и содержание педагогической работы по познавательному развитию при знакомстве с окружающим миром ребенка с ОВЗ.

5. Рекомендуемый перечень методической литературы для проведения занятий с ребёнком:

- Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии/ Под ре. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. – М.: Полиграфсервис, 2002.
- Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Под ред. С.Л. Новосёловой. – М.: Просвещение, 1985.
- Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М.: Владос, 2004.
- Коррекционная помощь детям раннего возраста в группах кратковременного пребывания: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграфсервис, 2002

## **6. Результаты освоения программы**

Итоговые и промежуточные результаты по разделу «Ознакомление с окружающим миром» при реализации индивидуальной программы коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ адаптивной общеобразовательной программы группы. Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении адаптивной общеобразовательной программы. В случае невозможности освоения адаптивной общеобразовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результатом коррекционной работы является формирование практически-ориентированных навыков и социализация воспитанников.

### **Показатели развития к концу первого года обучения**

Дети должны *научиться*:

§ называть свое имя;

- § отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»;
- § показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»;
- § показывать на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу;
- § показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки;
- § узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц;
- § отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево.

#### ***Показатели развития к концу второго года обучения***

Дети должны ***научиться***:

- § называть свое имя, фамилию, возраст;
- § показывать и называть основные части тела и лица;
- § знать, что делает человек данной профессии (воспитатель, врач);
- § выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды;
- § называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы;
- § определять по изображениям два времени года: лето и зиму;
- § определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года;
- § адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.

#### ***Показатели развития к концу третьего года обучения***

Дети должны ***научиться***:

- § называть всех членов своей семьи, знать их имена;
- § находить на фотографии близкого человека (выбор из пяти);
- § называть имя друга или подруги;
- § рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, шофер, продавец;
- § иметь представления о повседневном труде взрослых;
- § адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов;
- § выделять отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты;
- § называть функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни;
- § называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного;
- § называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень;
- § определять текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая.

#### ***Показатели развития к концу четвертого года обучения***

Дети должны ***научиться***:

- § называть свое имя, фамилию, возраст;
- § называть город (населенный пункт), в котором они проживают;
- § называть страну;
- § узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач,

учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;

§ выделять на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;

§ различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть их;

§ называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей;

§ определять признаки четырех времен года;

§ различать время суток: день и ночь.

## **7. Использованная литература**

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребёнка в детской субкультуре Текст./В.В. Абраменкова. - М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЕКС», 2000. – 416 с.
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.Н., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2009.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». – М.: Просвещение, 2010. Входит в Федеральный перечень учебников, учебно-методических и методических изданий, рекомендованных (допущенных) Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в учреждениях дошкольного образования.
4. Мой мир: Приобщение ребёнка к социальному миру./ С.А.Козлова. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. / Л.И. Катаева. – М. «ЛИНКА-ПРЕСС», 2000 г. – 224 с.
5. Тригер С.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. – СПб.: Питер, 2008. – 192 с.

